

9-27-03 - 24 5+65 / 308



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.
- 4) потопташа поганья плёлки половецкыя...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

Ответ:

Примеры № 2, 5 взяты из статьи « аллитерация ».

Примеры № 1, 3, 4 взяты из статьи « акцентология ».

5

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Исходя из лексического значения слова **отворить** ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова **отворить** является однокоренным со словами **затворить, притворить** и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

Ответ:

Слово **отворить** исторически образовано от корня вр посредством приставки от.

Слово современного русского языка с тем же корнем – творить.

В словах **отворить, затворить, притворить** и под. в современном русском языке выделяется корень твор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова творить.

Аналогия **отворить** - открывать привела к тому, что основа слова **отворить** подверглась такому историческому процессу, как этимологическое сращивание.

5

Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмы*, будучи связью въ предложении, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

Ответ:

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, 9

Свой пример: Потом стало жарко, и я поспешил домой.

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 1, 4

Свой пример: Я прыжок, и лев уже на спине буйвола.

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 3

Свой пример: Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеха Даниль городъ, и собравъ землю галичскую, ста на четьрѣ части окресть его. И собра от Боброкуы до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и обьѣде в силѣ тяжьсцѣ.

Ответ:

Утром, когда все устроилось, и объехал Даниль город, и собрав землю галичскую, стал на четыре части окрестить ее. И собрал от Боброкуы до реки Ушица и Прута, и обьѣде в силѣ тяжьсцѣ.

-9-27-03



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

гласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его попь* (т.е. *есть*). *нынешниия ночи* (суть) *холодныи*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

Ответ:

Глагол - инфинитивное, будучи связано с предметами, द्वारा प्रयोगकर्ता अचिन्त्यत्वान् प्रकियात. यह प्रयोग कोच सेवक के लिये, प्रयोगकर्ता कायलिका + प्रोफे इ चिन्ते कालो-मि चोकि प्रयोगकर्ता सोचिको

3

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

Ответ: пошлый - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусо- грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово

пошнина, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

прельсть - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово лесть, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

тряс - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово трясина, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

Задание 5. Синтаксис.

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*

9-27-03



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит^ься, заве^лти свой дом, было прод^лктован^о. о мно-
гими пр^ччинами. На первом мест^е. любовь, стра^нное увл^ечение и надежда на
счастье. Играли роль и ж^нтейские сообра^жения, устал^лсть от х^рлостой
бе^сспорядоч^ной жизн^и., п^лтребность углубл^енного сп^лкойного труда. ^здесь |
смыкались тоска, (по^утому чего он был л^и.ш^л.н с детства, теплу р^л.дного гн^л.зда
и глубокие теор^и.тич^л.ские размышления, уб^л.ждавшие его что только человек,
имеющ^лй свой Дом «крепок родной земле» истори^ч. и народу.