



Р-9-16-6
30.0

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) *На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.*
- 2) *У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.*
- 3) *Шипенье пенистых бокалов // И пушиа пламень голубой.*
- 4) *потопташа поганья плёлки половецкыя...*
- 5) *Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...*

Ответ:

Примеры № 1 4 5 взяты из статьи « амитерация ».
Примеры № 2 3 взяты из статьи « ассоанкс ».

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Исходя из лексического значения слова *отворить* ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова *отворить* является однокоренным со словами *затворить, притворить* и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

Ответ:

Слово *отворить* исторически образовано от корня вор посредством приставки от.
Слово современного русского языка с тем же корнем – ворота.

В словах *отворить, затворить, притворить* и под. в современном русском языке выделяется корень твор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова _____.
Аналогия *отворить* - _____ привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась такому историческому процессу, как _____.

Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложени, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

гласный, на пр. *Ирь бьль бедень. Отець его попь* (т.е. есть). *нынешняя ночи* (суть) *холодны*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

Ответ:

Плагат существование *Бать*, является связкой в предложении требует *Тыбы* и является действительное, которое является сказуемым, и имеет существительное, которое является подлежащим стояли в именительном падеже, в *в* последствии согласуется в роде и числе по *Большей* части с *предшествующими* *согласными*, как пример: *Ирь бьль бедень; Отець его попь; Соловьиная ночь*

4,5

Холодно
Задание 4. Лексика. Фразеология.

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

Ответ: *Пошлый* - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусо-глубой', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово

Пашинка, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

_____ - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово _____, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

Трус - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово *Трусы*, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'. 3

Задание 5. Синтаксис.

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинута на плечи зеленом в клетку платке.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

Ответ:

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, 9, 10.

Свой пример: Прочитал книгу, и уже стал гораздо чище

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 1, 3, 4, 8.

Свой пример: Ночью шел снег, и фигура все было белым

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 5, 7.

Свой пример: Будете стараться, и у вас все получится

5,5

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеха Даниль городъ, и собравъ землю галицкую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Боброки до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и объсѣде в силѣ тяжьсѣ.

Ответ:

Наутро уже уставил объехав город, Даниил собрал землю галицкую четырёхчаста частей вокруг него. И собрал даже от Боброки и до реки Ушица и Прута, и объехал их через силу и тяжесть

2



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит~~ь~~ся, заве~~с~~ти свой дом было прод~~к~~товано мно-
гими прич~~и~~нами. На первом мест~~е~~-любовь; страстное увл~~е~~чение и надежда на
счастье. Играли роль и ж~~и~~тейские сообра~~ж~~ения; устал~~о~~сть от х~~о~~лостой
бе...спорядоч...ной жизни; п~~о~~требность углублё~~н~~ного сп~~о~~койного труда. З~~д~~есь
смыкались тоска (по)/тому, чего он был лиш~~е~~н с детства; теплу р~~о~~дного гн~~е~~зда
и глубокие теор~~е~~тич~~е~~ские размышления, уб~~е~~ждавшие его, что только человек,
имеющ~~и~~й свой Дом, «крепок родной земле», истори~~и~~ и народу.

7,5

P-9-16-6