

Шифр участника РЯ-10-20-5

**Задания для обучающихся**  
**Время выполнения заданий – 120 минут**  
**Максимальный балл за все задания – 45 баллов**

**Задание 1 (6 баллов).** Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

*Фольга, прикус, обух, петля, хвоя.*

**Ответ:**

Регрессивное перемещение ударения – определение № 2 <sup>0,5</sup>

Прогрессивное перемещение ударения – определение № 1 <sup>0,5</sup>

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах прикус, обух <sup>1</sup>

- прогрессивное перемещение ударения – в словах фольга, петля, хвоя <sup>1,5 + 1,5</sup>

**Задание 2 (5 баллов).** Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тпруляля* почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

**Ответ:**

На языке этого малыша *тпруляля* – это жеребёнок <sup>1</sup>, потому что тпру-значит лошадь, а ляля - ребёнок <sup>2,0</sup>

Ударение в «слове» *тпруляля* должно падать на тпруляля <sup>1,5</sup>, потому что жеребёнок, это ребёнок лошади, а ляля на языке малыша значит ребёнок <sup>1,5</sup>

**Задание 3 (6 баллов).** Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить, брезжить, пылесосить, означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

**Ответ:**

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1	<i>чудить</i> <sup>0,5</sup> <del><i>брезжить</i></del> <i>пылесосить</i> <sup>0,5</sup>	при склонении оканчивается на <i>ципящую</i>
Группа 2	<del><i>означать</i></del> <sup>0,5</sup>	при склонении оканчивается на <sup>-ю</sup>

<sup>1,50</sup>

**Задание 4 (5 баллов).** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- 1) На **столбовой дороженьке** // Сошлись семь мужиков...
- 2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** ходакам.
- 3) «**Небось!** мы не грабители!» -  
Сказал попу Лука.  
(...Лука похож на мельницу:  
Одним не птица мельница,  
Что, как ни машет крыльями,  
**Небось**, не полетит).

Ответ:

- 1) Загородная дорога (Большая) 1,5
- 2) Усердные 0
- 3) Небось! Мы не грабители! 1  
Возможно может быть, не полетит 1

3,5

**Задание 5 (7 баллов).** Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

- 1) **Сибирь!** **Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)
- 2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)
- 3) О первый **ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)
- 4) **Дух** осени, дай силу мне владеть пером!(Н.Заболоцкий.)
- 5) Вечерний **звон**, вечерний **звон!** Как много дум наводит он!.. (И.Козлов.)
- 6) **Тишина.** **Полоска** света. (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то, что все они являются именами существительными в и.п. 0,5  
имеют 0,5 1,5

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) 15, группа 2 – предложение(-я) 2,6, группа 3 – предложение (-я) 3,4. 0,5 1,5 1,5

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1	Названия, раскрывающие в дальнейшим смысле 0,5	Показывают смысл описываемого явления 0,5
Группа 2	Названия 0,5	Описывают явление 0,5
Группа 3	Предложения с обращением 0,5	Называют лицо, к которому обращаются 0,5

6,5

**Задание 6 (6 баллов).** Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лето 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ниаггел, ни человекъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: В год 6989 приидет князь великий в Москву из Боровска и поблагодарит Бога и пречистую Богородицу, говорящую Евангелии, не человек спасет нас, а сам Господь спасет нас пречистых и всех святых молющихся. Аминь.

3,5



Шифр участника РЯ-10-20-5

**Задание 7 (10 баллов).** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

**Ответ:**

Интересное из мира физики элементарных частиц. (В)отличие от обыч...ного фотона, тёмный может обладать массой. Какой имени, пока сказать нельзя. Предполагает...ся также, что он может распадаться на другие частицы. И главное есть вероятность, что тёмный фотон способен взаимодействовать с частицами обычной материи. Называется сенсация. Она может произойти в рамках эксперимента с (не)слишком романтич...ным названием NA64.

Этот проект разработали учёные из Института ядерной физики РАН (Москва) и Института физики высоких энергий (Протвино). В марте 2016 года его одобрила Европейская организация по ядерным исследованиям — CERN. Для поисков тёмного фотона был предоставлен ускоритель SPS.

9,50