

**ПРОТОКОЛ**  
**проверки олимпиадной работы участника**

Предмет История  
 Класс 11  
 Шифр И-11-06

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
max количество баллов		10	2	3	3	3	4	5	6	2	2	2	6	7	10	10	25
Баллы членов жюри	Эксперт 1	9	2	3	3	1	2	3	6	2	0	2	0	6	6	4	10
	Эксперт 2	9	2	3	3	1	2	3	6	2	0	2	0	6	6	4	10
Итоговый балл																	69

Член Жюри

*Ю. В. Треснов*

Член Жюри

*С. Владимов*  
 Подпись / ФИО  
 Подпись / ФИО

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

И С Т О Р И Я

КЛАСС

4 1

ДАТА

03 . 10 . 2023

ШИФР УЧАСТНИКА

И - 1 1 - 0 6

ФАМИЛИЯ

КАЛИНИН

ИМЯ

ВЛАДИСЛАВ

ОТЧЕСТВО

АНДРЕЕВИЧ

Дата рождения

22 . 11 . 2005

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

СОШ БОУ № 45

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Чурилова

Имя

Наталья

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

СОШ БОУ № 45

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Калинин

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника \_\_\_\_\_

Задания для обучающихся  
Время выполнения - 90 мин.  
Максимальный балл – 100

98. **Задание 1. Напишите пропущенный термин (понятие). Ответом может быть как одно слово, так и словосочетание (1 балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов - 10):**

1. Сбор дани со славянских и финских племен, практиковавшийся в IX—X веках в Киевской Руси - ПОЛЮЮВЬЕ +

2. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался МЕСТНИЧЕСТВО +

3. Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась ПОСАД +

4. Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным ЗЕМЩИНА +

5. На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «Путь из Варяг в Греки» +

6. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием СЕМИБОЯРЩИНА +

7. Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; позднее в Новгороде, на нём выбирали посадника и других представителей власти ВЕЧЕ +

8. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян БОРТНИЧЕСТВО +

9. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался \_\_\_\_\_

10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады КОРМЛЕНИЕ +

28. **Задание 2. Установите соответствие. За полностью правильный ответ 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.**

1	создание III Отделения императорской канцелярии	А	1448 г.
2	созыв первого Земского собора	Б	1549 г.
3	разгон Учредительного собрания	В	1653 г.
4	созыв I Государственной Думы	Г	1826 г.
		Д	1906 г.
		Е	1918 г.

Ответ: 1- Г, 2- Б, 3- В, 4- Д  
+ + + +

38.

**Задание 3.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями), фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. *За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) экономические преобразования эпохи «оттепели»
- Б) Смутное время в России в начале XVII в
- В) революционная деятельность народников
- Г) борьба против ордынской зависимости

**ФАКТЫ**

- 1) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов
- 2) взрыв в Зимнем дворце, организованный С.Н.Халтуриним
- 3) сражение на реке Воже
- 4) прорыв «линии Маннергейма»
- 5) создание Союза спасения
- 6) ликвидация МТС

**Ответ:**

А	Б	В	Г
6	1	2	3

38.

**Задание 4.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. *За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) война алой и белой роз

**Ответ:** 2 1 3 +

18.

**Задание 5.** Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**Критерии проверки:**

Дано верное обоснование	2
Правильно указано название корабля	1
Название корабля неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальное количество баллов	3



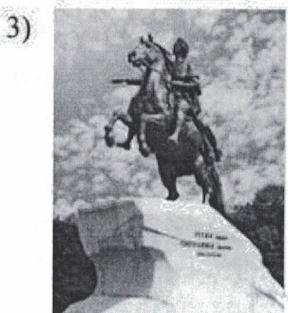
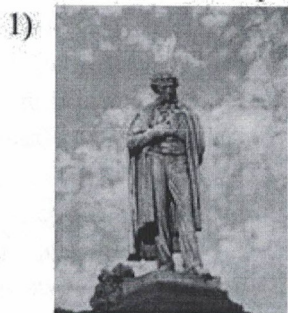
Ответ:

1. Название корабля „АВРОРА“ †
2. Обоснование \_\_\_\_\_

26. Задание 6. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите фамилию скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

*Критерии проверки:*

Правильно указана цифра	2
Правильно указан скульптор	2
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора	0
Максимальное количество баллов	4



Ответ:

1. Номер изображения 2 †
2. Фамилия скульптора \_\_\_\_\_

36. Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Назовите имя и фамилию писателя- автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

**Критерии проверки:**

Названы имя и фамилия автора	2 балла
Указаны 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920-1930-х гг., кроме указанных в тексте письма	1 балл за каждое произведение, максимум 3 балла.
Назван всего 1 любой элемент ответа	1 балл
Ответ отсутствует	0 баллов
Максимальное количество баллов	<b>5 баллов</b>

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала— мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбинных», «Бег» и в романе «Белая гвардия», упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает— несмотря на свои усилия стать беспристрастно над красными и белыми— аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

**Ответ:**

1. Автор Михаил Булгаков, +
2. Произведения „СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ“ „МЯВОЛЦАВА“

68. **Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника (Максимальное количество баллов - 6).**

«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же

овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложж очень груба и неукусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
- 3) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 4) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 5) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 6) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.

Ответ: 356  
+++

### Рассмотрите карту. Выполните задания 9-12

28. Задание 9. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 2).

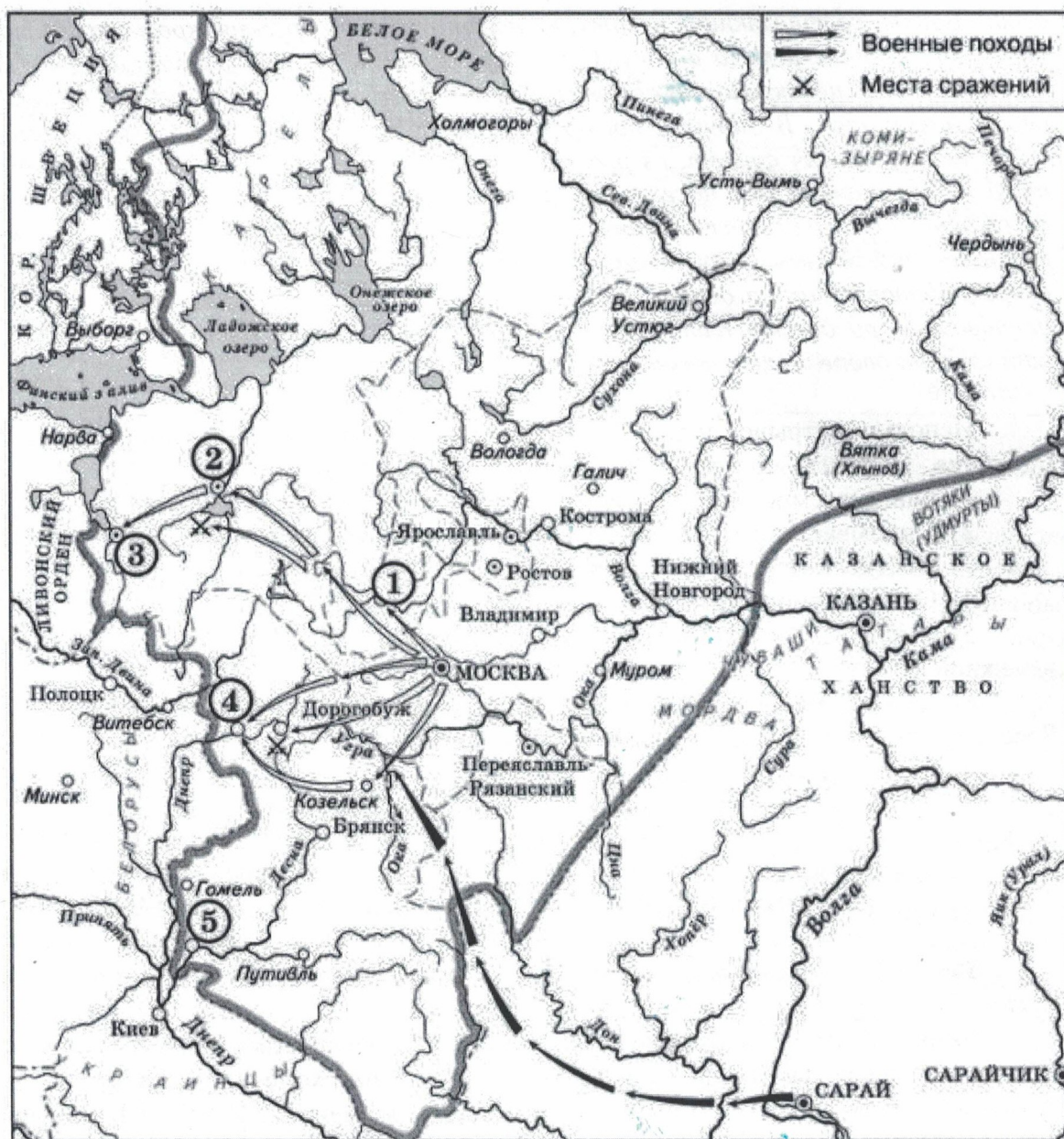
Назовите имя и прозвище князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр I Благословенный или Александр Первый Благословенный). Называние городов в этом задании не оценивается.

Ответ: Иван III

05. Задание 10. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 2).

Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом. Пример: тринадцатый).

Ответ: XV век



20. **Задание 11. Рассмотрите схему и выполните задания** (Максимальное количество баллов -2).

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Московскому князю удалось присоединить к своим владениям Новгород. Хан Большой орды же, наоборот, потерял контроль над Крымом, перешедший к крымскому хану. Когда хан прислал очередное посольство, московский князь встретил его враждебно и демонстративно разорвал ханскую грамоту, что было открытым вызовом. Хан Большой Орды решил вплотную заняться Москвой. Кроме того, у Ивана III возникли проблемы и на других направлениях. В Псковские земли вторглись отряды



ливонцев, а в январе 1480 года против него выступили его братья удельные князья Борис и Андрей. Войско хана выступило из столицы Большой Орды, города САРАЙ, и направилось к Москве.»

Ответ: САРАЙ

**Задание 12. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 6).**

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.

2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.

5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

Ответ: 256

**Задание 13. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (Максимальное количество баллов - 7):**

А) «Наступило жаркое лето 44-го. Вместе с сухопутными войсками, авиацией на белорусской земле врага громили и моряки Краснознаменной Днепровской флотилии контр-адмирала Григорьева. Отряду бронекатеров было приказано принять на борт роту десантников из 883-го стрелкового полка 193-й Днепровской дивизии, углубиться в тыл врага на 10—15 километров, высадить десант и обеспечить успех.

25 июня в 20.00 бронекатера, в том числе и № 14, вышли на выполнение боевого задания. Шли прямо на орудия врага, и тот дрогнул, психологически не выдержал. Накрыли берег артогнем. Высадившись, десант быстро закрепился. В это время погиб пулеметчик матрос Макаров. Маневрируя по реке, мы артогнем продолжали обрабатывать берег в глубину и ширину.»

Б) «В составе 4-й воздушной армии участвую командиром эскадрильи в операции \_\_\_\_\_, действуя в направлении Паричи—Бобруйск—Минск. 24 июня 1944 года в 14 часов 55 минут в районе деревни Заречье атаковал фашистский истребитель «Фокке-Вульф-190» и уничтожил его. В 15 часов 35 мин. с напарником, младшим лейтенантом В.Заботиным, производили разведку переправы через Березину в Паричах. И вдруг почти на встречных курсах вижу два «Фокке-Вульфы». С ходу атаковали их под Кнышевичами—поджгем обоих. Наземные войска сообщили, что фашистские самолеты сгорели в районе Озаричей.

От Бобруйска до Бреста над Белоруссией сбил 7 фашистских самолетов. Гитлеровцы труслились в воздухе моего истребителя ЛА-7с бортовым номером 49, предупреждали один другого о его появлении.

27 августа 1944 года самолет был подбит зенитной артиллерией противника. Меня доставили в госпиталь с сотрясением мозга. Но лечился недолго: снова фронт, снова воздушные бои»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка (2 балл)

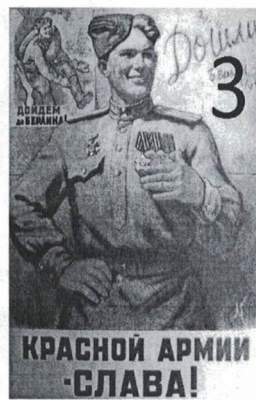
БАГРАТИОН +

Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы (4 балла) Рокоссовский +

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов (1 балл)

68.

Задание 14. Внимательно рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Поставьте их в хронологическом порядке в соответствии с теми событиями, которым они посвящены. Ответ запишите в виде последовательности цифр (2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).

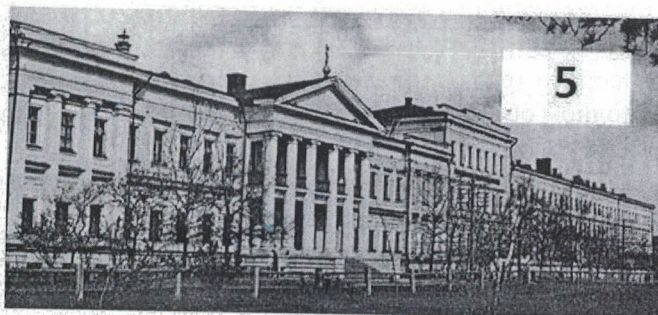
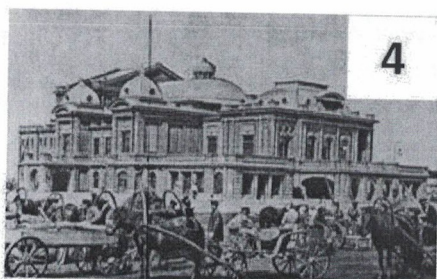
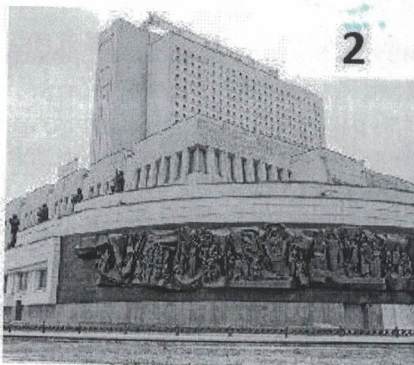


Ответ:

1	2	3	4	5
2	5	4	1	3

48.

Задание 15. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



Ответ:

- |    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 1. | _____                     | - |
| 2. | _____                     | - |
| 3. | МЕМОРИАЛ «СЛАВА ГЕРОЯМ»   | - |
| 4. | ОМСКИЙ КАРАМЗИНСКИЙ ТЕАТР | + |
| 5. | ОМСКИЙ КАРЕТНЫЙ КОРПУС    | + |

**Задание 16. ЭССЕ.** (Максимальное количество баллов - 25)

Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.

**Критерии оценивания эссе**

**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

**2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

### **3. Качество структуры ответа- 5**

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

### **4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

### **5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

### **Темы эссе**

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел заглазить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)
2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).
3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)
4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)
5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричинин». (В. Б. Кобрин)
6. Образ орла, сажающегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)
7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)
8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)
9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

и. И в нашей исторической литературе нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере изучения исторической науки разногласия, казавшие бы, должны были быть уменьшаться, но в действительности наблюдается обратное.

Я считаю, что в данном высказывании автор хотел показать неоднозначность личности Ивана Васильевича в истории нашей страны, т.к. его политика и по сей день вызывает разногласия.

Например, в 1549 году Иван IV велел собрать в Москве бояр, и представителей духовенства и смутьянов для осуждения преобразований. Это был первый созыв первого Земского Собора, на котором царь обвинил бояр в измене, обвинив их, что они творили во внешне его малолетства, и побуждали охранять население от произвола бояр и местных воевод. ~~Вопрос~~ Вскоре полотительный жет царя

С другой же стороны, в 1565 году Иван Васильевич потребовал учредить в государстве особый порядок - опричнину. Во-первых этот порядок предусматривал разделение территории государства на опричнину, которую в свое управление царя и земщины, в которой руководил (ведом) бояре. Во-вторых велась политика террора ч. людей которые были землей ~~всегда~~ ~~управлялись~~ ~~уничтожены~~, велась борьба с непокорными для царя людьми.

Внимая эти примеры можно сказать, что личность Ивана Васильевича и правда спорная, особенно если смотреть на него с разных сторон.