

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	17	16	16	14	13	12	12	100
	0	16	2	10,5	13	10	9,5	61

**Задание 1.** Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата* - [убра́та], *не он* - [н'еон] и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «`»: *вокру`з озера*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

**Ответ:**

(1) *Ни я* \_\_\_\_\_.

(2) *Проехали мимо деревни* \_\_\_\_\_.

(3) *Приду, когда приеду* \_\_\_\_\_.

2. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

**Ответ:**

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите её, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведённых ниже слов.

**Ответ:**

ах → ахаемь 1,5

ой → ойкаемь 1,5

кар → каркаемь 1,5

ну → нукаемь 1,5

не → некаемь 1,5

но → нокаемь 1,5

Закономерность: «От предлогов, частиц, служебных частей речи образуются наганы с помощью суффикса и окочания со значением «делаем это очень быстро, поспешно».

**Задание 3.** Юный лингвист Пётр изучал одну их служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр.

Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

(1) *писать на бумаге*

(2) *запас на зиму*

(3) *опоздать на час*

(4) *жарка на масле*

(5) *лежание на диване*

(6) *развести на воде*

**Ответ:**

Пётр изучал особенности использования слова на 1

Оно как часть речи относится к предлогам 1

Принцип группировки словосочетаний – \_\_\_\_\_ 0

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1		
2		
3		

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед **полуночных** морей?* (А.С. Пушкин, «19 октября»)

2) *То за трапезой сидит во златом **венце**, // Сидит грозный царь Иван Васильевич.* (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)

3) *Это были два **дюжие** молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы.* (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)

4) *Челкаш сохранял серьёзную **мину**, скрывая улыбку в своих усах.* (М. Горький, «Челкаш»)

**Ответ:**

1) **полуночные** - происходящие, происходящие в ночи.

2) **венец** - корона из жемчуга в виде вена.

3) **дюжий** - крупное телосложение.

4) **мина** - лицо.

0  
3,5  
3,5  
3,5

**Задание 5.** Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

(2) *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.*

(3) *Как заинтересовали её картины моего друга!*

(4) *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*

(5) *Коллектив приветствует солдат.*



**ВСОШ** ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**7 КЛАСС**

**Ответ:**

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двояко проинтерпретировать словоформу матери:

1) Нина читала книгу своей матери.

2) Нина читала книгу своей маме.

Синтаксическая омонимия есть в предложении 23, потому что слово «своими» можно понимать, что и «своими»  
Зиминесовыми картами друга, и что «своими»

Синтаксическая омонимия есть в предложении 6, потому что что «свои» коллектив приветствуют сегодня,  
что «свои» сегодня коллектив.

**Задание 6.** Святопѣлкѣ же, сѣдя Кыевѣ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имѣ давь, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:**

Святопѣлкѣ же, сѣдя в Киев по-отцовски,  
призвавъ киевлян, многы дары им дави, отпусти.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Подвиг учительницы**

Молодая сельская учительница Катя Тарасюк н.е. задолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы пров.е.е.ти отпуск в\_месте с мужем – командиром (К,к)расной (А,а)рмии.

С\_началом вое(н,нн)ых действий Катя, как и другие жен\_щины, находилась в подвале\_ крепости, где ухаж\_вала за ране(н,нн)ыми. Когда Катя узнала, что её муж погиб она выбралась из подвала и поползла к расщеплё(н,нн)ому дереву, откуда н.е. пр\_ста(н,нн)о разд\_вался треск нашего пулемѣта. В\_скоре. и этот пулемѣтчик был убит. Тогда Катя сама стала в... ..ти огонь по врагу, пока её н.е. пор\_зил на\_смерть осколок враж\_ского сна\_ряда. Ис\_кромса(н,нн)ое осколками дерево у подножия, которого погибла отважная девушка жители Бреста в\_последств\_и. назвали «деревом войны».