

64.5

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

8

ДАТА

27.09.2023

ШИФР УЧАСТНИКА

R - 8 - 20 - 25

ФАМИЛИЯ

Лоскутова

ИМЯ

Вероника

ОТЧЕСТВО

Сергеевна

Дата рождения

11.10.2009

Муниципалитет

Город Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

СОЦ 45

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Сущи

Имя

Наталья

Отчество

Алексеевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

СОЦ 45

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!



Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	15	12	17	13	13	100
	10	15	0	12	3	15	11,5	64,5

Задание 1. Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

Ответ:

Слово в диалектном произношении	Слово в орфографической записи литературного языка
[т']ирпич	кирпич +
[т'ал'а]та	палата -
[с'им'йа]	семья +
дене[х]	деньги +
[д']еор[д']ин	горы +
[д'аўч'онт'и]	давность -

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

Задание 2. Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок 3) мотать → моток 5) играть → игрок
 2) бросать → бросок 4) катать(ся) → каток 6) потом → потомок

Ответ:

Пример 1: значение суффикса – ^{звсегде} 'для названий частей предметов, масштабная форма уменьшения, 2,5

Пример 2: значение суффикса – 'для действия, 2,5

Пример 3: значение суффикса – 'предмет-результат действия, 2,5

ВСШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 КЛАСС

Пример 4: значение суффикса – место действия 2,5

Пример 5: значение суффикса – лицо производящее действие 2,5

Пример 6: значение суффикса – лицо характеризующееся каким-либо качеством, заимствованным в словах от которых берётся значение 2,5

Задание 3. Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i> | (5) <i>ударить оземь</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i> |
| (3) <i>точить лясы</i> | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i> |

Ответ:

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы
<i>лечь костью</i>	<i>ударить</i>
<i>засучив рукава</i>	<i>защелкнуть стараться</i>
<i>точить лясы</i>	<i>болтать полусты.</i>
<i>ударить оземь</i>	<i>удариться об землю</i>
<i>на босу ногу</i>	<i>на голую ногу.</i>
<i>в поте лица.</i>	<i>отдать жаркого</i>

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) *Я чаю*, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другоё**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обинякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

P-8-20-25



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 ГГ.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

Ответ:

- 1) чаять - надеяться на что-либо, думать ЗБ
- 2) первое - ва-первых, другой - во-вторых ЗБ
- 3) ласкаться - Утешаться ЗБ
- 4) обиняки - нашевки ЗБ

Задание 5. В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет **в Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет **в гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музеи научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

1	встретить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>выполняется действие</u>	встретить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>друг (кто делать?) встретить</u>		
2	плавать - <u>сказуемое</u>, потому что <u>мне нравится (кто делать?) плавать</u>	сестра - <u>дополнение</u>, потому что <u>мне нравится (кто?) сестра.</u>		
3	в Омске - <u>обстоятельство</u> потому что <u>будет (где?) в Омске</u>	биоинженером - <u>дополнение</u> потому что <u>будет (кем?) биоинженером.</u>	в гневе - <u>определение</u> потому что <u>будет (какая?) в гневе.</u>	
4	любить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>будешь (кто делать?) любить</u>	любить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>научили (кто делать?) любить</u>	любить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>кто делает? любить</u>	любить - <u>сказуемое</u>, потому что <u>она (кто делать?) любит</u>

ЗБ 4

Задание 6. И яко Борисъ услыша шпъть зълъ окръсть шатъра и трпльтънь бивъ и начать слъзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Иногда Борис услышал шепот около шатра, то затрепетал, и потемнел из-за его шага 130

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники прошлых лет. По традиции они рассказывают о том, как живут, где работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, окончившие школу много лет назад, находят для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности. Одного педагога научил серьезно, добросовестно работать, другому помог преодолеть неуверенность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвертого заставил поверить в добро и справедливость. Они и теперь, став взрослыми, проверяя свои поступки спрашивают себя: А что бы сказал что бы посоветовал тот кто учил меня в детстве ? ?

$$6 + 5,5 = 11,5$$