

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

11

ДАТА

27.09.2023

ШИФР УЧАСТНИКА

Р - 11 - 20 - 1

ФАМИЛИЯ

САДУЛОЕВА

ИМЯ

КАМИЛА

ОТЧЕСТВО

НЕЪМАТУЛОВНА

Дата рождения

21.02.2006

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Сулми

Имя

Наталя

Отчество

Алексеевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Саф-

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника Р-11-20-1

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный	16	12	15	14	18	15	10	100
балл	9	2	5,5	14	4	14	14,5	63

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешнай бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гсдрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнай (бalezни)*. Кратко поясните своё решение.

2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.

3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Ответ:

1. (в) *канешнай (бalezни)* – значит буквально «конечной», то есть в болезни, которая уже развилась до самой тяжёлой стадии

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чк/чн (исторически чк/чн): как [чк] или [чн]. В современном русском языке произношение [чк] нормативно, например, в словах сердечный; произношение [чн] нормативно, например, в словах

беспечный, перепечный

3. В письме княжнышла отражение такая особенность московского произношения гласных, как ~~о~~оканье. Оно представлено, например, в словах мою, милостивую **25**.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.
- 4) **Съестное** было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Ответ.

Михаил изучал образование имён существительных.

Эти слова образованы ~~префиксальным~~ способом.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 3.

Специфика его образования заключается в том, что

к основе -лев- прибавили окончание -ые-

Задание 3. **25**

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг – дружба, круг – кружок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать*.

Ответ:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* – *прибежать* служит для различения глаголов несов. вида (с [г]) и глаголов сов. вида (с [ж])

2,5

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Ответ:

1) В целом данный процесс заключается в ~~чередовании согласных~~

~~звучащих в корнях слов~~ изменении окончаний слов

2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
<i>шаровар</i> (ср. <i>шароваров</i>) <i>простынь</i> (ср. <i>простыней</i>)	<i>суф-ные во множ. числе +</i>
<i>достичь</i> (ср. <i>достигнуть</i>)	<i>глаголы без суф. и-ль-на с -ти-, -ть</i>
<i>откупорь</i> (ср. <i>откупори</i>)	<i>глаголы 2 лица</i>
<i>свойствен</i> (ср. <i>свойственен</i>) <i>родствен</i> (ср. <i>родственен</i>)	<i>краткие прилагательные</i>

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякнутому шоссе без конца тянулись **ломовые дроги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

Ответ:

- 1) *лѳмовая дорога* - *телега для перевозки разных вещей* ^{2,5} и (или) *пассажирок* ↑
- 2) *недостаточный* - *не имеющий достатка* ^{3,5}
- 3) *утечь* - *быстро, незаметно убежать, уйти* ^{3,5}
- 4) *пилигрим* - *паломник, богомолец* ^{3,5} / 14

Задание 5. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

- (1) *Преследование тигра закончилось неудачей.*
- (2) *Я вижу только два дерева.*
- (3) *Он не выучил правила.*
- (4) *Сергей вернулся из командировки в Москву.*
- (5) *В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.*
- (6) *Он умеет заставить себя слушать.*

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней! Да, она ~~одна~~ из самых древних профессий, да, она ~~одна~~ из самых сложных профессий...

Учитель не зпросто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка ~~буду...~~щего гражданина своей страны. А по тому, во звсе времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так, в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жрецы, в (Д,д)ревней Греции ~~наиболее~~ умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по этому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так — учитель первым открывает детям жизне(н,нн)ые горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он в месте с семьёй формирует нравстве(н,нн)ые це(н,нн)ости человека. От этого, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное буду...щее, но и буду...щее всего человечества.

14,5