

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 45»

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2022



М.Е. Матыцина
приказ № 181 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ БОУ Г. ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45»**

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержательный»*, в котором кратко описана специфика деятельности педагогического коллектива школы в сфере воспитания, виды и формы воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются:

Основные школьные дела
Классное руководство
Школьный урок
Внеурочная деятельность
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Работа с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профориентация.

Вариативный модуль:

Детские общественные объединения

- *Раздел «Организационный»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, описываются ресурсы школы и проводится анализ воспитательной деятельности.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*. Здесь приводится

перечень основных направлений самоанализа, с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование уклада жизни БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45», учитывающего историко-культурную специфику региона, в котором находится, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и</p>

	<p>ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения</p>

	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

	<p>приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Анализ воспитательного процесса в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45».

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 30 классов, общая численность обучающихся – 811 человек. В основе воспитательной системы школы лежит духовно-нравственное воспитание школьников, соответствующее Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные положения концепции:

- Быть полноправным членом общества, внутренне осознавая себя в различных социальных ролях, и прежде всего в ведущих («профессионал», «общественник», «семьянин»), иметь потенциальные способности и реальные возможности для их осуществления (сформированные установки, ценности, стереотипы и картины мира человека).
- Заботливо относиться к Родине, родному краю, к проблемам охраны природы и окружающей среды.
- Обладать коммуникативной культурой, иметь необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
- Осознавать необходимость «учения через всю жизнь», неустанно овладевая знаниями, умениями и навыками, способствующими активному, творческому, полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность, а также определяющими его способность к саморазвитию и самореализации в социуме.
- Стремиться к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, постоянно овладевая и совершенствуя навыки социально-педагогической деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Традиционные внутриклассные мероприятия:

1. Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур (учебного сектора, ремонтной бригады, группы цветоводов, редакционной группы, культмассового сектора и т.д.), как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса.
2. Систематическое еженедельное проведение пятнадцатиминутного устного журнала «Политический вестник» под руководством группы политинформаторов.
3. Проведение ежедневных пятиминуток – планерок и классных часов по контролю посещаемости и успеваемости учащихся.
4. Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, права и обязанности учащихся, изучение семейного и других правовых документов).
5. Проведение бесед по ПДД, ППБ и ОБЖ, бесед «Береги себя...».
6. Проведение тематических классных часов, темы которых выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены классным руководителем.
7. Совместное посещение культмассовых мероприятий.
8. Организация персональных выставок и выступлений учащихся
9. Встречи с интересными людьми округа, района, города, способствующие развитию стремления к самосовершенствованию.
10. Проведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.
11. Проведение традиционных классных огоньков

Естественно, что указанные мероприятия могут быть дополнены или видоизменены, но они являются основополагающими в системе воспитательной работы и неотъемлемыми в жизни классного коллектива.

Тематика классных часов

1. «Устав школы – это закон нашей жизни».
2. «Друзья! Прекрасен наш союз...» (союз классного, родительского, педагогического коллективов).
3. «Народ-победитель».
4. «С любовью к бабушке и дедушке» (посвященный Дню пожилого человека).
5. «Давайте познакомимся!» или «Знаем ли мы друг друга?»
6. «Последние месяцы детства...Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).
7. «Что год грядущий нам готовит?» (что ждем мы от наступающего года, что хотим оставить в прошлом году).
8. «Нам жить в XXI веке» (морально-нравственные ценности вечны и нерушимы на все века).
9. «Что такое порядочность?» (еще раз о вечном).
10. «Школьные годы чудесные...» (ребята рассказывают интересные случаи из школьной жизни, отвечают на вопросы друг друга, материалы могут помещаться в школьной газете и использоваться на выпускном вечере).
11. «Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость? (Дню защитника Отечества посвящается).
12. «Храбрости павших поем мы песню...» или «Никто не забыт, ничто не забыто» (помнить, чтобы не повторилось).
13. «Женские истории...» (к Международному женскому дню).
14. «А если это любовь?» (наступило время первой влюбленности и прекрасная пора чудес, но будь осторожен...)
15. «Выпускной бал – каким я вижу его?» (мнение учащихся по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект).
16. «Спорт – ты жизнь...» (актуален ли вопрос о ведении здорового образа жизни).
17. «Моя семья» (взаимоотношения детей и родителей, опрос мнений старшеклассников по вопросам перспективных взаимоотношений в своей будущей семье).
18. «Спасибо тебе, родная школа...» (анализируем годы, проведенные в школе: что приобретено, что потеряно?).

Тематика классных часов дополняется предложениями учащихся. Классные часы, посвященные той или иной проблеме, целесообразно проводить не чаще двух раз в месяц, чтобы было время качественно к ним подготовиться, но и не реже, чтобы формировать у детей навыки общения, вырабатывать потребность в наличии и высказывании своего мнения по разным вопросам.

Работа с родителями учащихся

Очень часто приходится слышать мнение, что все идет из семьи. Это действительно так. Основные черты либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное и дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью планируется провести следующие мероприятия:

1. Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщить с той же частотой, что и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
2. Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.
3. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.
4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:

«Знаем ли мы друг друга?»;

«Кто они – взрослые или дети?»;

«Моя семья...»;

«Давай дружить...»;

«Помогите себе сами...»;

«Даєте крылья или обрезаєте?» (тематика родительских собраний может быть схожа с тематикой классных часов).

5. Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

6. Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.

7. Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.

8. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

9. Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в классную жизнь.

Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы, хотя некоторые учащиеся с этим не соглашаются. Необходимо приложить максимум усилий для создания работоспособного тройственного союза: классный руководитель – родители – ребенок, направленного на благополучие и гармоничное развитие последнего.

Работа классного руководителя с педагогами-предметниками

Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;

Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;

Знакомство учителей с условиями жизни учеников и взаимоотношениями в семье;

Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя, при необходимости – решение возникающих проблем;

Выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности учебы того или иного ребенка, если оно имеет место.

Помимо этого, участие класса в проведении предметных недель будет способствовать расширению интереса к предмету, а также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

Работа с социальным педагогом и правоохранительными структурами

В связи с тем, что уровень воспитанности, идейной и духовной направленности не достаточно высок, взаимодействие с социальным педагогом должно осуществляться систематически.

Планируется также организация встреч с работниками милиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, эти беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

Работа классного руководителя по профилактике правонарушений

1. Взять под контроль учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Проводить профилактическую работу с данными ребятами по предупреждению рецидива.

3. Взять под контроль учащихся, склонных к правонарушениям.

4. Способствовать занятости этих учащихся во внеурочное (вечернее) время:

Спортивные секции;

Кружки;

Участие в подготовке КТД.

5. Постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся девиантного поведения.

6. Проводить:

Индивидуальные беседы;

Посещение места жительства учащихся (по необходимости, на усмотрение педагога), неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков;

Индивидуальные беседы с родителями.

7. Классным руководителям подавать информацию администрации школы в виде докладных записок на учащихся, не желающих соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

8. Участвовать в работе заседаний Совета профилактики, на которых проводить индивидуальную работу с каждым нарушителем

В ходе реализации планов воспитательной работы классных руководителей решаются задачи:

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;

- становление и развитие коллектива в целом;

- профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни.

Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

- взаимопомощь в решении сложных проблем;

- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися и их родителями;

- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

Деятельность педагогов отражает приоритетные направления школьной воспитательной системы.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» работа по духовно-нравственному, в том числе, патристическому воспитанию строится на основании основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, которые включают разделы «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального образования» и «Программу воспитания и социализации обучающихся», которые разработаны в соответствии с Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой «Патристическое воспитание граждан Российской Федерации», требованиями ФГОС. Кроме того, в школе реализуется Программа развития, которая включает следующие подпрограммы и проекты: Целевая комплексная программа формирования ЗОЖ и укрепления здоровья учащихся «Будь здоров». Программа поддержки одаренных детей «Ты талантлив!».

Программа «Семья и школа». Расширение воспитательного пространства школы. Интеграция обязательного и дополнительного образования. Программы «Найди себя», «Патриот», «Школьный музей», «РИМ» (республика интересной молодежи). План спортивно-патристического клуба «Добрыня», проект правового клуба «Мы тоже». Программу внеурочной деятельности обучающихся «Мы - омичи»

В 2019 году в школе создан отряд Юнармии «Сибиряки», руководитель отряда – Азамаев А.Р. в отряд вошли 25 учащихся 5-11 классов школы.

Учащиеся школы стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Я – гражданин России».

Ежегодно реализуются в школе следующие проекты: «День дублера», посвященный Дню учителя «День рождения школы», «День здоровья и спорта», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», смотр-конкурс «Я талантлив». В рамках проектов проходят игровые программы, открытые мероприятия, флешмобы, концерты, соревнования.

Традиционными являются и мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (День памяти неизвестного солдата, Битва под Москвой, Сталинградская битва), проведенные совместно с социальными партнерами школы – Центром военно-патристического воспитания ОАО города Омска. В рамках Карбышевских чтений проведены классные часы «Герой, не сломленный немецкими концлагерями», выставка в библиотеке «Подвиг его бессмертен», уроки литературы «Жизнь и героизм

Омича», уроки истории «Подвиг его бессмертен». Реализован проект «Новогоднее превращение», в рамках которого школа приняла участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление, обучающиеся являются победителями городских и региональных конкурсов игрушек

В соответствии с планом воспитательной работы в 3 четверти в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» проводится месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, который включает уроки мужества, массовые патриотические и спортивные мероприятия, праздники, турниры, конкурсы.

В ходе проведения месячника решается основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение учителей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого и физического потенциала, духовно-нравственного воспитания обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся. В основном все запланированные мероприятия проведены.

В каждой четверти проводятся классные часы, которые объединяет одна тема (Обычно, посвященная памятным и героическим датам в истории России). Все классные руководители стараются создать эмоционально верную атмосферу во время проведения классного часа, используют наглядность, видеоматериалы, слайдовые презентации.

15 февраля в школе проходит митинг, посвященный выводу войск из Афганистана и памяти воина-интернационалиста В.Киселёва. Митинг является традицией нашей школы и проходит с приглашением гостей – ветеранов локальных конфликтов, ветеранов-интернационалистов, членов Совета ветеранов войны и воинской службы, представителей администрации ОАО города Омска.

В феврале в школе проходит методическая неделя по теме «Организация внеурочной деятельности». Открытые мероприятия педагогов в 2020 году были посвящены реализации задач патриотического воспитания:

1. Филиппенко Т.И., 4-1 класс, классный час «Вооруженные силы России»
2. Машталер О.Н., 4-2 класс, конкурсная программа «Российская Армия самая сильная»
3. Синчугова Л.А., 5-1 класс, классный час «Если армия сильна, непобедима и страна»
4. Денисова Т.В., 7-1 класс, занятие кружка «Путешествие в волшебную страну»
5. Ахунова М.Н., 3-1 класс, занятие кружка «Геометрические головоломки»
6. Журавлева Н.А., 1 класс, занятие кружка «Подарок папе»

На базе школы проходят традиционные соревнования по военизированному многоборью «Рыцарский турнир», посвященные Дню защитника Отечества в Октябрьском административном округе города Омска.

Обязательно проводится Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Традиционным праздником для школы является День Победы. В рамках Всероссийского общественного движения «Бессмертный полк» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» проодит церемония, посвященная передаче копии Знамени Победы и копии Знамени Бессмертного полка. Наша школа приняла эстафету Памяти 3 раза. На линейках присутствовали руководитель штаба Бессмертного полка Омской области Кудря Галина Григорьевна, председатель Омской городской общественной организации «Ветеранское братство» Ивлев Василий Иванович, член Омской региональной общественной Организации «Союз Чернобыль» - Слуднов Борис Иванович. Церемония завершилась акцией «Голубь мира» - в воздух полетели воздушные шара с бумажными голубями. В почетном карауле у копии Знамени Победы и копии Знамени Бессмертного полка выпала честь стоять учащимся школы, проявившим себя с лучшей стороны в учебе, творчестве, спорте.

К годовщине Победы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» проходят Уроки Победы, в которых участвуют представители Совета ветеранов войны и воинской службы Октябрьского административного округа города Омска. Традиционными для нас являются встречи с ветеранами войны и труда, тружениками тыла и воинами-интернационалистами: «Дети войны», «Нам отцов дороги позабыть нельзя», «Песни военных лет», «Вечер памяти выпускника школы Владимира Киселёва» и многие другие. Обучающиеся школы посетили музейный комплекс Воинской Славы омичей – 5-7 классы, музей Центра патриотического воспитания ОАО города Омска.

В школе создан музей, посвященный истории школы, округа, города. Проводятся митинги в память о наших выпускниках, погибших в Афганистане и на Северном Кавказе, поддерживается тесная

связь с семьями героев Киселёва Владимира, Зайцева Дениса, Климова Андрея. Ежегодно члены детского музейного объединения «Патриот» являются участниками смотра-конкурса музеев «Я - Экскурсовод» г. Омска.

Большое внимание уделяется социально-значимой деятельности, в которой принимают участие не только дети, но и их родители. Наиболее значимыми и массовыми являются следующие инициативы, проводимые в форме коллективных творческих дел, проектов, конкурсов: День Знаний; Посвящение в первоклассники; День дублера; осенняя и весенняя Неделя Добра («Акции милосердия»); реализация проектов по оформлению школы «Новогодняя фантазия», «Победный май»; акции «Мемориал», посвященные выпускникам школы, памятные знаки которым расположены на фасаде школы; акции «Ветеран живет рядом»: адресная помощь ветеранам войны и труда, проведение праздничных концертов для ветеранов; субботники и средники по благоустройству территории школы и микрорайона; Фестиваль национальных культур; Фестиваль «История армии и флота»; Конкурсы «Рыцарский турнир» и «Мисс Весна»; Масленица; День семьи; Праздник Последнего Звонка; Ассамблея отличников учебы; Выпускной вечер.

Детское общественное объединение «РИМ» активно участвовало в мероприятиях в рамках РДШ.

Наиболее привлекательными для обучающихся являются мероприятия общекультурной, творческой направленности. За прошедший учебный год учителя совместно с учениками нашей школы принимали участие в 65 конкурсах и олимпиадах разного уровня, и в 37 спортивных соревнованиях. 245 учеников стали победителями и призерами. в конкурсах и олимпиадах и 25 дипломов получили команды, участвующие в спортивных соревнованиях (в состав 1 команды входили от 6 до 12 учеников).

Все учителя нашей школы вместе с учениками принимали активное участие во всех конкурсах и олимпиадах. Были конкурсы только для ребят начальной школы это: Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики», Образовательный марафон «Эра роботов», «Волшебная осень», «Подвиги викингов» и многие другие конкурсы в учи.ру. Благодарственные письма получили и учителя, и администрация школы.

Были конкурсы только для ребят начальной школы и среднего звена: такие конкурсы как: «Какого цвета твое право», «Пластилиновая ворона», «Мой любимый мультфильм», 10 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по изобразительному искусству, Всероссийский конкурс детского творчества «8 Марта мы встречаем!» ответственная за эти конкурсы Шарыпова О.В., Региональный конкурс «Родная Омская земля», «Рождественская открытка», «Знатоки Омска», Городская фотовыставка «Защитники Родины», Городской конкурс открытки ко Дню Защитника Отечества и другие ответственная Синчугова Л.А, Международный конкурс «Муравей», Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», Конкурс рисунков «Космос глазами детей», Всероссийский литературный конкурс «Два капитана», XXI Турнир им. М.В. Ломоносова и другие ответственная Свичинская Е.В., Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» ответственные Гребенщикова И.С. и Свичинская Е.В «Путь твоей безопасности», Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, Межрегиональный конкурс «Белая берёза», МЧС. Может, что случилось? Пожарный номер 01 и другие ответственная Савицкая Н.А;

Для среднего звена: Шахматный турнир, Интеллектуальная игра «Шестой круг» «Я – патриот России», 7 региональная олимпиада по истории и права «Восхождение к праву» ответственная Преснова Н.В., «Россия - моя история» ответственные Преснова Н.В и Свичинская Е.В, Открытая конференция юных исследователей, Областная on-line Олимпиада "Достойные памяти", XV Молодежные Циолковские Чтения, Городская эстафета «Про это...» ответственная Денисова Т.В, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» ответственная Дубина О.А. Всероссийский литературный конкурс «Проба пера» ответственная Гребенщикова И.С.

Для среднего и старшего звена Областной конкурс сочинений «Помня прошлое, мы обещаем будущему» ответственная Савицкая, Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!», Занимательная география ответственная Иванько О.А., XV Областная дистанционная научно – практическая конференция школьников и студентов им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава» ответственные Свичинская Е.В и Денисова Т.В., Международный on-line конкурс по русскому языку и литературе ответственная Сулим Н.А.

Для всех классов «Британский бульдог», Благотворительные акции «Добрый подарок» и «Свобода комоду» ответственная Русакова А.В., «Русский медвежонок», ответственная Дубинва О.А.

Большое количество призеров было в таких конкурсах как: Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики», Марафон «ЗИМНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ», «Волшебная осень», «Подвиги викингов», «Новогодняя сказка» и др. все те конкурсы, которые проходили в учи.ру. 75 грамот и дипломов

«Знатоки Омска - 2019» -32 диплома, Международный конкурс по ОБЖ- «Муравей» - 27 дипломов, XXI Турнир им. М.В. Ломоносова – 22 диплома, Международный on-line конкурс по русскому языку и литературе 15 дипломов.

Самые активные классы, принимающие участие в конкурсах – это 5-2 кл.рук Свичинская Е.В, они принимали участие в 31 конкурсе, 4-1 кл.рук Литвинцева М.Н и 6-1 кл.рук Дубина О.А и 9-1 кл.рук Иванько О.А .– они принимали участие в 17 конкурсах, 8 -3 кл.рук. Аушева О.П. – 16 конкурсов и 7-2 кл.рук Преснова Н.В. участие в 14 конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Классы	ФИО руководителя подготовившего	Результат
1	«Какого цвета твое право»	4 ² (Павлухина П.) 5 ² (Куторкина Е., Курина А) 5 ³ (Капитанова М.) 7 ¹ (Шляхтич А.)	Шарыпова О.В.	Диплом 2 Диплома Диплом Диплом
2	«Пластилиновая ворона»,	4 ¹ (Скачкова А) 5 ² (Соловьева Е) 7 ² (Субботина Д.)	Шарыпова О.В.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство
3	X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по ИЗО	1 ³ (3 человека) 4 ¹ (3 человека) 4 ³ (4 человека)	Сосковец А.И. Литвинцева М.Н Лебедева О.В.	3 Диплома 3 Диплома 4 Диплома
4	«Мой любимый мультфильм»	1 ³ (4 человека) 4 ¹ (Ласовская Я) 6 ² (Григорова Т).	Сосковец А.И. Литвинцева М.Н. Гребенщикова И.С	Диплом Диплом Диплом
5	Всероссийский конкурс детского творчества «8 Марта мы встречаем!»	4 ² (Павлухина П.)	Шарыпова О.В	Диплом лауреата 1 степени
6	Краеведческий конкурс «Знатоки Омска - 2019»	1 ¹ 2 ¹ 2 ² 2 ³ 3 ¹ 4 ¹ 4 ² 4 ³ 6 ² 6 ³	Филипенко Т.И. Синчугова Л.А. Машталер О.Н. Вершинина Т.А. Митенко Н.В. Литвинцева М.Н. Богданова Е.В. Лебедева О.В. Гребенщикова И.С Русакова А. В.	32 победителя и призера
7	Региональный конкурс «Родная Омская земля»	2 ² Келеберда 2 ¹ (6 человек) 5 ² (4 человека) 6 ¹ (8 человек) 6 ² (1 человек) 7 ² (1 человек) 8 ³ (2 человека) 9 ¹ 2 человека)	Машталер О.Н. Синчугова Л.А. Свичинская Е.В. Дубина О.А. Савицкая Н.А. Новохатский И.В Аушева О.П. Иванько О.А.	Диплом Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство
8	«Рождественская открытка»	1 ⁴ , 2 ¹ ; 2 ² ; 3 ¹ ; 4 ¹ 5 ¹ (1 человек) 5 ² (5 человек) 6 ¹ (Новик У) 6 ² ; 7 ² ; 8 ² ; 8 ³ ; 9 ¹ ;	Малюга Н.А. Синчугова Л.А. Машталер О.Н. Митенко Н.В. Литвинцева М.Н. Фахрутдинова Я Свичинская Е.В. Дубина О.А. Гребенщикова И.С Преснова Н.В.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство

			Галицына Т.В. Аушева О.П. Иванько О.А.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство
9	Марафон «ЗИМНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»	3 ¹ ;7 ¹	Митенко Н.В. Журавлёва Н.А.	15 грамот, 1 сертификат
10	Межрегиональный конкурс «Белая берёза»	5 ² (4 человека) 6 ¹ 4 человека) 9 ³ (Эльтекова Э) 8 ³ (Паничева Д) 10(4 человека)	Свичинская Е.В. Дубина О.А. Савицкая Н.А. Аушева О.П. Кузьменко Н.Н.	Свидетельство Диплом 2 степени Свидетельство Диплом 2 степени Свидетельство Свидетельство
11	Областной конкурс сочинений «Помня прошлое, мы обещаем будущему»	9 ³ (Товма, Леонтьев)	Савицкая Н.А.	2 Диплома 3 степени
12	Конкурс рисунков, посвященных 75-летию Победы советских войск в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5 ¹ ;5 ² ;5 ³ ;6 ¹ ;6 ² ;6 ³ ; 7 ¹ ;7 ²	Фахрутдинова Я.Е Свичинская Е.В. Смирнова А.Ю. Дубина О.А. Гребенщикова И.С Русакова А.В. Журавлёва Н.А. Преснова Н.В.	Сайт школы № 45
13	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	4 ¹ (2 человека) 4 ² (Шушаков К.) 5 ¹ (2 человека) 5 ² (2 человека)	Шарыпова О.В.	Диплом Диплом Диплом Диплом
14	2 Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России»	4 ¹ (Шмаков Е.) 4 ³ (Петров О)	Шарыпова О.В.	Сертификат Сертификат
15	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти 2020», посвященной 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5 ¹ ;5 ² ;5 ³ ;6 ¹ ;6 ³ ;10	Фахрутдинова Я.Е Свичинская Е.В. Смирнова А.Ю. Дубина О.А. Русакова А.В. Кузьменко Н.Н.	Сайт школы № 45
16	Церемония передачи Эстафеты Памяти, переданы копии Знамени Победы и копии Знамени Бессмертного полка.	10		Сайт школы № 45
17	Акция «Бессмертный полк школы № 45»	5 ¹ ;5 ² ;6 ¹ ;6 ² ;6 ³ ; 7 ¹ ;7 ² ;8 ¹ ;8 ³ ;9 ¹ ;9 ² ; 9 ³ ;10	Фахрутдинова Я.Е. Свичинская Е.В. Дубина О.А. Гребенщикова И.С Русакова А.В. Журавлёва Н.А. Преснова Н.В. Денисова Т.В. Аушева О.П. Иванько О.А. Музафина В.А. Савицкая Н.А. Кузьменко Н.Н.	Сайт школы № 45
18	Акция «Чтобы помнили»	4 ² ;1 ¹ ;8 ³ ;5 ² ;7 ² ;3 ³ ; Литературная АРТиллерия театральной студии «ЛИК»	Богданова Е.В. Филиппенко Т.И. Аушева О.П. Свичинская Е.В. Преснова Н.В. Лебедева ОВ.	Сайт школы № 45

			Михель О.Х.	
19	Акция «Свеча Памяти»	5 ¹ ; 6 ¹ ; 8 ³ ; 9 ¹ ; 9 ³ ; 10	Фахрутдинова Я. Е Дубина О.А. Аушева О.П. Иванько О.А. Савицкая Н.А. Кузьменко Н.Н.	Сайт школы № 45
20	Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!»	9 ¹ (Верховод И.)	Иванько О.А.	Диплом 1 степени
21	Муниципальный этап конкурса «Гимн чести, мужеству и славе»	9 ¹ (Денисов К.) 5 ² (2 человека) 6 ¹ ; 8 ¹ ; 8 ² ;	Денисова Т.В. Свичинская Е.В. Дубина О.А. Денисова Т.В. Галицына Т.В.	Диплом победителя Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
22	Городская фотовыставка «Защитники Родины»	1 ² (4 человека) 1 ³ (2 человека) 2 ¹ (Салихов А.) 2 ³ (Шарыпов А.) 5 ² (Коллектив, Кодий Я	Машталер О.Н. Сосковец А.И. Синчугова Л.А. Вершинина Т.А. Свичинская Е.В.	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
23	Городской конкурс открытки ко Дню Защитника Отечества	1 ¹ ;1 ² ;1 ³ ;1 ⁴ ;2 ¹ ;2 ² ;2 ³ ; 3 ¹ ;3 ² ;3 ³ ;4 ¹ ;5 ² ;6 ¹ ;6 ³ ; 7 ¹ ; 8 ² ; 8 ³ ; 9 ¹ ; 9 ² ; 9 ³	Филиппенко Т.И. Машталер О.Н. Сосковец А.И. Малюга Н.В. Синчугова Л.А. Машталер О.Н. Вершинина Т.А. Митенко Н.В. Мороз Ю.А. Лебедева О.В. Литвинцева М.Н. Свичинская Е.В. Дубина О.А. Русакова А.В. Журавлёва Н.А. Аушева О.П. Галицына Т.В. Иванько О.А. Музафина В.А. Савицкая Н.А.	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
24	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5 ² (Вакарина Р.) 9 ¹ (Верховод И)	Свичинская Е.В. Иванько О.А.	Диплом Диплом
25	Конкурс-фестиваль чтецов «Пою мое Отечество»	3 ¹ ; 3 ³ ; 5 ² ; 7 ² ; 9 ²	Митенко Н.В. Лебедева О.В. Свичинская Е.В. Преснова Н.В. Музафина В.А.	Диплом Диплом Диплом 2Диплома Диплом
26	Шахматный турнир	5 ¹ ;5 ² ; 6 ² ; 7 ¹ ; 7 ² ; 8 ¹ ; 8 ² ; 8 ³ ; 9 ¹ ; 9 ² ;10.	Фахрутдинова Я.Е. Свичинская Е.В. Гребенщикова И.С Журавлёва Н.А. Преснова Н.В. Денисова Т.В. Галицына Т.В. Аушева О.П. Иванько О.А. Музафина В.А.	

			Кузьменко Н.Н.	
27	Образовательный марафон «Эра роботов» учи.ру, «Волшебная осень», «Подвиги викингов» «Новогодняя сказка»	4 ¹	Литвинцева М.Н Синчугова Л.А Сосковец А.И.	17 грамот
28		2 ¹		
29		1 ³		
30		5 ¹		
31			Музафина В.А.	Грамота команды
32	Всероссийская on-line олимпиада «Заврики»	1 ¹	Филипенко Т.И Машталер О.Н Сосковец А.И. Малюга Н.А. Синчугова Л.А Машталер О.Н Вершинина Т.А. Митенко Н.В Мороз Ю.А Лебедева О.В Литвинцева М.Н. Богданова Е.В. Лебедева О.В	37 грамот
		1 ²		
		1 ³		
		1 ⁴		
		2 ¹		
		2 ²		
		2 ³		
		3 ¹		
		3 ²		
		3 ³		
		4 ¹		
		4 ²		
		4 ³		
33	Всероссийская олимпиада по англ.яз учи.ру	3 ¹ (Лазарев Р.)	Музафина В.А.	Диплом победителя Диплом победителя
		8 ³ (Паничева Д.)		
34	Областная on-lineОлимпиада "Достойные памяти"(4-9кл)	8 ¹ (Иванова О.)	Денисова	Победитель
35	Международный on-line конкурс по русскому языку и литературе	30 человек 7 ² ; 8 ³ ; 10	Сулим Н.А.	10 победителей и 5 призёров
36	Всероссийский конкурс Рисунков по ПДД	6 ¹ (Погодина Д.);5 ² (КуторкинаЕ. Трошичкина А.. Коренная Е.);	Шарыпова О.В. Савицка Н.А. Свичинская Е.В.	Грамота за 2 м. Грамота за 2 м. Дипломы победителей
37	Занимательная география	9 ¹ (Черников А.)	Иванько О.А.	Диплом 1 степени
38	Всероссийская олимпиада по математике «ЭВРИКА»	3 ¹	Митенко Н.В. Мороз Ю.А. Лебедева О.В. Литвинцева М.Н.	3 диплома, 3 грамоты, 5 сертификатов
		3 ²		
		3 ³		
		4 ¹		
39	Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс чести»	9 ² (Цибик А. Шмыгева П.)	Преснова Н.В,	9 ² (Цибик А. Шмыгева П.)
40	«Правнуки победителей» Всероссийский конкурс исследовательских работ	5 ² (Коренная Е.)	Свичинская Е.В.	Сертификат
41	Открытая конференция юных исследователей	8 ¹ (Зинаков Д)	Денисова Т.В.	Диплом лауреата
42	Открытая исследовательская конференция «Ищи. Дерзай. Твори»	3 ² (Новой А.)	Митенко Н.В. Свичинская Е.В. Свичинская Е.В. Кузьменко Н.Н	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
		5 ² (Коренная Е)		
		10 (Яковлев Д.)		
		10 (Пермогорский К.)		
43	НПК «Шаги в науку»	5 ² (1доклад)	Свичинская Е.В. Хохлова М.Ю. Русакова А.В. Денисова Т.В. Савицкая Н.А. Савицкая Н.А. Новохатский И.В. Журавлёва Н.А. Преснова Н.В. Музафина В.А. Кузьменко Н.Н. Кузьменко Н.Н.	
		6 ² (1 доклад)		
		6 ³ (1 доклад)		
		8 ¹ (1 доклад)		
		9 ¹ (3 доклада)		
		9 ² (2 доклада)		
	9 ³ (2 доклада)			
	10 (2 доклада)			

			Свичинская Е.В.	
44	XV Молодежные Циолковские Чтения	8 ¹ (Зинаков Д)	Денисова Т.В.	Свидетельство
45	XV Областная дистанционная научно – практическая конференция школьников и студентов им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава»	8 ¹ (Иванова О); 10 (Пермогорский К.) 10 (Яковлев Д.)	Денисова Т.В. Кузьменко Н.Н. Свичинская Е.В.	Диплом 3 степ. Сертификат Диплом 3 степени
46	НПК Нефтехимпроект	10(Пермогорский К)	Кузьменко Н.Н.	Сертификат
47	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	5 ¹ ; 5 ³ ; 7 ² ; 6 ¹ (Авлдеева А.) 9 ¹ (Мамутина С.) 5 ² (Трошичкина А.)	Фахрутдинова Я.Е Смирнова А.Ю. Преснова Н.В. Дубина О.А. Иванько О.А.. Свичинская Е.В.	Будет проведен в дополнительные сроки.
48	Конкурс «Сделай свой выбор» в номинации «Лучший дизайн плаката»	5 ¹ (Трофимова А) 5 ² (3 человека) 7 ¹ (3 человека) 9 ¹ (Верховод И) 9 ³ (2 человека)	Фахрутдинова Я. Свичинская Е.В. Журавлёва Н.А. Иванько О.А. Савицкая Н.А.	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 1 степени Сертификат
49	Городская эстафета «Про это...»	8 ¹ класс	Денисова Т.В.	Сертификаты Благодарственное письмо
50	МЧС. Может, что случилось?	Команда КВН школы №45	Савицкая Н.А.	Диплом за 3 место
51	Пожарный номер 01	Команда 5 ² класса	Свичинская Е.В.	Сертификат
52	Конкурс агитбригад "Твой безопасный путь на железной дороге".	Команда 4 ¹ класса	Литвинцева М.Н.	Победители в номинации "Самая поучающая история".
53	Всероссийский литературный конкурс «Проба пера»	6 ² (4 человека) 5 ² (3 человека)	Гребенщикова И.С Свичинская Е.В.	4- Призёра 2- Призёра 1- Победитель
54	«Россия - моя история» творчество И. Глазунова	9 ² (Цибик А.) 8 ² (Симонян А.)	Преснова Н.В. Свичинская Е.В.	Благодар. Письмо Благодар. письмо
55	Всероссийский литературный конкурс «Два капитана»	5 ² (Вакарина Р)	Свичинская Е.В.	Сертификат
56	Городской спортивный праздник «Динамовская метелица»	8 ³	Аушева О.П.	Кубок и Диплом 3 степени
57	РДШ Игра по станциям «Робинзоада» Фестиваль Интеллектуальная игра «Шестой круг» «Я – патриот России» Летучка РДШ	7 ² ; 9 ² 7 ² 9 ² 7 ² ; 9 ² 7 ² ; 11	Преснова Н.В.	
58	7 региональная олимпиада по истории и права «Восхождение к праву»	7 ² ; 9 ²	Преснова Н.В.	4 Диплома
59	Творческий конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия»	4 ² (Устенко Лиза)	Богданова Е.В.	Сертификат
60	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	3 ¹ (3 человека) 3 ² (4 человека) 3 ³ (5 человек) 4 ¹ (7 человек) 4 ² (1 человек) 4 ³ (1 человек)	Митенко Н.В. Мороз Ю.А. Лебедева О.В. Литвинцева М.Н. Богданова Е.В. Лебедева О.В.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство

		5 ² (1 человек) 6 ¹ (4 человека) 6 ² (8 человек) 6 ³ (2 человека) 7 ² (3 человека) 8 ² (5 человек) 9 ¹ (1 человек) 9 ² (2 человека) 11 (1 человек)	Свичинская Е.В. Дубина О.А. Гребенщикова И.С Русакова А.В. Преснова Н.В. Галицына Т.В. Иванько О.А. Музафина В.А. Хохлова М.Ю.	Свидетельство Свидетельство 2 диплома Победителя Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство
61	Международный конкурс по ОБЖ «Муравей»	2 ² (17 человек) 5 ² (10 человек) 8 ³ (5 человек)	Машталер О.Н. Свичинская Е.В. Аушева О.П.	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат
62	Всероссийская игра- конкурс «Русский медвежонок» Языкознание для всех	94человека 2 ¹ (19 человек) 2 ² (11 человек) 3 ¹ (8 человек) 3 ³ (3 человека) 4 ¹ (7 человек) 4 ² (1 человек) 4 ³ (3 человека) 5 ¹ (3 человека) 5 ² (9 человек) 6 ¹ (4 человека) 6 ² (1 человек) 6 ³ (2 человека) 7 ² (4 человека) 8 ¹ (3 человека) 8 ² (3 человека) 8 ³ (6 человек) 9 ¹ (2 человека) 10(1 человек) 11(2 человека)	Синчугова Л.А. Машталер О.Н. Митенко Н.В. Лебедева О.В. Литвинцева М.Н. Богданова Е.В. Лебедева О.В. Фахрутдинова Я.Е Свичинская Е.В. Дубина О.А. Гребенщикова И.С Русакова Преснова Н.В. Денисова Т.В. Галицына Т.В. Аушева О.П. Иванько О.А. Кузьменко Н.Н. Хохлова М.Ю.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство 1 место в Регионе Свидетельство Свидетельство Свидетельство 1 место в Регионе Свидетельство Свидетельство 1 место в Регионе Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство
63	Благотворительные акции «Добрый подарок» и «Свобода комоду»	1 ¹ 1 ³ 3 ² 4 ¹ 5 ² 6 ¹ 6 ³ 7 ¹ 7 ² 8 ¹ 8 ² 8 ³ 9 ¹ 9 ² 9 ³ 10 11	Филиппенко Т.И. Сосковец А.И. Мороз Ю.А. Литвинцева М.Н. Свичинская Е.В. Дубина О.А. Русакова А.В. Журавлёва Н.А. Преснова Н.В. Денисова Т.В. Галицына Т.В. Аушева О.П. Иванько О.А. Музафина В.А. Савицкая Н.А. Кузьменко Н.Н. Хохлова М.Ю.	
64	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	83человека 2 ¹ ; 2 ² ; 2 ³ ;3 ¹ ; 4 ¹ ;5 ¹ ; 5 ² ;6 ¹ ; 6 ² ;8 ³ ;9 ¹ ; 9 ² .	Синчугова Л.А. Машталер О.Н. Вершинина Т.А. Митенко Н.В. Литвинцева М.Н. Фахрутдинова Я.Е Свичинская Е.В. Дубина О.А. Гребенщикова И.С	1 место по России 1 место в Регионе 3 место в Регионе

			Аушева О.П. Иванько О.А. Музафина В.А.	3 место в Регионе
65	XXI Турнир им. М.В. Ломоносова	116 человек 22 призёра и победителя	Гребенщикова И.С. Свичинская Е.В. Кузьменко Н.Н. Преснова Н.В. Хохлова М.Ю. Аушева О.П. Иванько О.А. Денисова Т.В. Дубина О.А.	
66	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	122 человека Принимали участие все классы 16 Победителей и призёров	2 ¹ Синчугова Л.А. 2 ² Машталер О.Н. 2 ³ Вершинина Т.А. 3 ¹ Митенко Н.В. 3 ³ Лебедева О.В. 4 ¹ Литвинцева М.Н. 4 ² Богданова Е.В. 5 ² Свичинская Е.В.	Призёры Победители Призёр Победители Победитель Призёры Призёры Победитель

В спортивной жизни школы принимали активное участие все классы, но хочется отметить учащихся 9-х, 10- 11 классов, которые принимали участие в городских соревнованиях, в среднем звене хочется отметить 7-2 и 8-3 классы

Итоги Всероссийской олимпиады школьников были отражены на стенде «Самый классный класс» лучшие результаты показали классы: 7-2; 8-2; 8-3; 10 и 11 классы

Многие конкурсы проходили и проводились дистанционно, это конкурс «Сделай свой выбор» в номинации «Лучший дизайн плаката»; Конкурс рисунков «Космос глазами детей»; XV Областная дистанционная научно – практическая конференция школьников и студентов им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава»

Оценку состояния отдельных сторон школьной жизни дали учащиеся 5- 9, 11 классов в анкетах:

№ п/п Параметры - Ср. балл из 10

1. Подготовка и участие во внеклассных мероприятиях 6,6
2. Классные часы 6,2
3. Дисциплина, порядок в школе 7,4
4. Деятельность объединений, кружков 5,6
5. Уют и чистота в школе 7,2
6. Отношения педагогов к учащимся 7,1
7. Детское самоуправление 5,0
8. Организация дежурства 7,2
9. Взаимодействие педагогов с родителями 8,0
10. Внешний вид учащихся 8,9
11. Санитарное состояние учебных кабинетов 7,8
12. Культура взаимоотношений друг с другом 6,3
13. Отношение учащихся к педагогам 7,3
14. Формирование ЗОЖ 7,4
15. Культура урока 7,0

Из результатов анкет учащихся можно сделать следующие выводы: учащиеся считают, что хорошо налажена дисциплина в школе, требования к внешнему виду выполняются, в школе и кабинетах достаточно чисто и уютно, родители и педагоги хорошо взаимодействуют в вопросах воспитания. Ниже всего оценена деятельность школьного самоуправления, недостаточно развита сеть кружков и секций в старшем звене. Около 35% школьников неактивны при подготовке внеклассных мероприятий, в том числе, классных часов.

Анкета показала, что запоминающимися стали единые классные часы, посвященные Дню знаний, Дню Матери, комплексу ГТО, Дню Конституции, Уроки мужества к 23 февраля и 9 мая. Внеклассные мероприятия в рамках проекта «Я люблю Омск».

В начальной школе в течение года ребята приняли участие во всероссийских предметных конкурсах: «Пони», «Родное слово», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Мириады открытий».

Активно участвовали все 1-4 классы в празднике Масленица, в изготовлении поделок к конкурсу «Осенние фантазии», к Новому году. Приняли участие в конкурсах рисунков «Пожарный – профессия героическая», «День Победы», «Безопасность на дороге», «День семьи». Участвовали в осеннем кроссе, смотре песни и строя. Посетили Дельфинарий и «Шоколадную фабрику», «Песочное шоу» и «Планетарий», новогоднее представление «Мышиный король». Обучающиеся и родители 2-4 классов отмечают проведение мероприятий: Беседа «Родина моя - Омск», 2-3класс; классный час «Есть много профессий», 2-2 класс; проект «Моя любимая школа», 4-2 класс, «Профессия моей мамы» - 4-1 класс. Конкурс рисунков «Мой подарок маме», 3-1 класс; Урок Мужества «Дети-герои». 3-2 класс.

Организована деятельность детских объединений Школьный музей «Патриот», отряд ЮИД «Светофор», Отряд ДЮП «Неугомонные», отряд ЮДП – участник муниципального слета.

Развивается система социального партнерства с учреждениями спорта, культуры, образования, с общественными организациями города. Совместно с омскими отделениями общественных организаций ветеранов проведены акции по патриотическому воспитанию учащейся молодежи и подготовке её к защите Отечества; ежегодно проводятся военно-патриотические мероприятия совместно с Комитетом ветеранов войны и военной службы ОАО г. Омска, председатель – Наточеев С.В. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на базе Центра патриотического воспитания ОАО.

Совместно с КТОСом «Чкаловский-3» организуются работы по благоустройству территории микрорайона, проводятся благотворительные концерты для жителей микрорайона, спортивные соревнования, Дни здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», «Один день в армии», акция «Чистый город».

Сотрудничество с Детской школой искусств №8 предоставляет возможность учащимся получить музыкальное образование параллельно с общим образованием, более активно вести просветительскую работу по эстетическому и музыкальному образованию.

Студенты и преподаватели Омского областного музыкально-педагогического колледжа привлекаются к участию во внешкольных и внеклассных мероприятиях и праздниках, проведению тематических уроков, участвуют в реализации плана работы школы по профориентации.

Пропаганду здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную работу среди обучающихся помогают проводить партнеры «СДЮСШОР №9», «СДЮСШОР №22». На базе нашей школы организованы секции: баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, в которых занимаются 47 учащихся школы.

Сотрудничество с БУК «ОГИК музей» осуществлялось посредством экскурсий и участия школьников в конкурсах: XVII Областная интеллектуальная игра «Знатоки краеведения», VIII Областная интеллектуальная виртуальная игра «Люби и знай свой край», организатор Иванько О.А..

Школа является активным участником областной программы «Экономика региона в руках молодого поколения», реализуемой с БОУОО ДПО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения города Омска», в рамках которой проходят экскурсии на предприятия города.

Профилактическая работа является неотъемлемой частью формирования социально-ответственного человека. Дни профилактики и правовых знаний для обучающихся прошел в марте совместно со специалистами системы профилактики города: Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Омской области; БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»; БУЗОО «Наркологический диспансер»; БОУ «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр» города Омска; отдел полиции «Чкаловский» МВД по г.Омску. В течении года так же используются следующие формы профилактической работы: спортивно-массовые мероприятия, работа лекторских групп и агитбригад, работа кружков и секций, участие в профилактических акциях «Классный час» «Родительский урок» «Имею право».

Большую помощь классным руководителям оказывают родители учащихся. Работа по данному направлению включает в себя индивидуальные встречи с родителями, родительские собрания, консультации. Классные родительские собрания проводятся во всех классах не менее 1 раза в четверть. Для проведения педагогического лектория привлекались специалисты центра «Роста», нарколог, медицинские работники, представители общественных организаций.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Таким образом, первое родительское собрание в учебном году было посвящено специфике учебного процесса, организации жизнедеятельности школы и проблемам предстоящего года. (Выступление директора школы Машкариной Е.М.)

Родители вместе с детьми реализуют творческие и социальные проекты, участвуют в уроках и внеклассных мероприятиях, помогают заполнять листы индивидуальных достижений в портфолио детей. Традиционными стали в школе Дни открытых дверей «Детки и предки».

Ежегодно в школе проводится конференция для родителей будущих первоклассников, на которой рассказывается об особенностях учебно-воспитательного процесса в нашей школе. (Выступление директора школы, учителей начальной школы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано в виде лектория. Затрагивались следующие темы:

Профилактика наркомании в детском и подростковом возрасте. (Выступление заместителя директора школы Кульковой Н.С., врача-нарколога)

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Выступление инспектора ГИБДД Закладной О.Н.).

Предупреждение правонарушений среди обучающихся школы. (Выступление инспектора ОПДН ОАО)

Роль семьи и школы в формировании ЗОЖ у детей и подростков. Оказание первой медицинской помощи. (Выступление специалистов НИИ Гигиены и охраны здоровья школьников)

Особое внимание уделялось вопросам безопасности школьников и профилактики конфликтных ситуаций. Проведены общешкольные родительские собрания по темам «Учимся понимать друг друга» (декабрь), «Безвыходных ситуаций не бывает» (март), «Какая информация в Интернете угрожает здоровью и жизни детей» (май).

Общеинтеллектуальное воспитание реализуется в школе в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Под руководством педагогов учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. 16 (на 5 больше, чем в прошлом году) человек приняли участие Городской Научно – практической конференции школьников и обучающейся молодежи «Шаги в науку».

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: В муниципальном этапе участвовали 29 человек, призерами стали 3 человека.

Активность участников предметных конкурсах имеет положительную динамику. Количество участников внешкольных конкурсов и проектов увеличилось на 40%. Результативность участия (количество победителей, призеров, лауреатов) - на 30%. В прошедшем учебном году обучающиеся школы стали победителями и призерами в 66 интеллектуальных проектах, НПК, предметных конкурсах разного уровня.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе Программы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Анализ медицинских карт учащихся. Организация медосмотров. Определение группы здоровья (фельдшер Кочкурова О.Т.).
2. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов, пищеблока, санитарных узлов (администрация, мед. работник).
3. Учет посещаемости занятий (классные рук.).
4. Контроль за организацией питания (администрация).
5. Организация работы спортивных секций, кружков (администрация).
6. Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся. (Кочкурова О.Т., кл. руководители).

- 7.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 8.Организация летних оздоровительных лагерей при школе (администрация).
9. Реализация плана профилактической работы совместно со специалистами системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- 10.Декады «Здоровый образ жизни», Дней профилактики (Митенко Н.В., классные рук.).
- 11.Соревнования, конкурсы и спортивные праздники (Черников А.П., Марьяновский В.И., классные рук.).
12. Классные часы, беседы по охраны жизни и здоровья и формирования ЗОЖ, безопасности (классные рук., специалисты) Школьникам был предложен ряд лекций по ЗОЖ, которые проводили врачи наркологического диспансера, волонтеры Информцентра, специалисты НИИ Гигиены.
13. Проведение декады «Безопасность жизнедеятельности» (Музафина В.А.).

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывалась в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД, УВД, МЧС. В целях профилактики детского дорожного травматизма в школе организована работа отряда ЮИД, в августе – сентябре и мае - июне проводилась операция «Внимание, дети!», полностью реализован план мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма. Совместно с инспектором проводились профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

14Работа с педагогическим коллективом. Проведение работы по предупреждению суицидов, безнадзорности, вредных привычек, жестокого обращения с детьми. Организации работы классных руководителей по противопожарной безопасности, ДТП, безопасности на водоемах, (вопросы были рассмотрены на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на МО классных руководителей)

15. Работа с родителями:

Родительский педагогический всеобуч: «Здоровый ребёнок - здоровое общество»

Темы родительских собраний:

Формирование культуры здоровья у ребёнка, 1 кл.

Режим дня школьника, 2 кл.

Компьютер в жизни школьника, 3 кл.

Основы формирования у ребёнка навыков ЗОЖ, 4 кл.

Утомляемость подростка и как с ней бороться, 5 кл.

Влияние на здоровье ребёнка теле- и видеоинформации, 6 кл.

Физкультура и спорт в жизни школьника, 7 кл.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста, 8 кл.

Вредные привычки. Как им противостоять? 9 кл.

Как правильно готовиться к экзаменам. Профилактика переутомления, 11кл.

Обучающиеся школы приняли участие в спортивных мероприятиях города (Организаторы Черников А.П., Марьяновский В.И.):

Марьяновский В.И., как руководитель спортивного клуба «Добрыня» принял участие в муниципальном смотре-конкурсе школьных спортивных клубов.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер, проводится по Плану работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни. В планах прописаны мероприятия, сроки их выполнения, ответственные исполнители и службы. План согласован с начальником ПДН УВД ОАО города Омска.

Особого внимания требуют дети, состоящие на различных видах учета.

Критериальная система оценки воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	-Направленность личности -Ценностные ориентации	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (5-11 класс).
	Сформированность	Методика оценки воспитанности,

	элементов личностного потенциала учащегося, степень развития социальных качеств	личностных и социальных качеств учащихся (по Г.З. Файзуллиной) (5-11 класс).
	Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-8 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой) (5-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика ДДО на определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) (5-8 класс)
	Степень развития здоровьесберегающей культуры обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся (по группам здоровья). Выполнение контрольных нормативов учащихся (в беге на 30 метров; прыжки в длину, с места; подтягивании (юноши); поднимания туловища (девушки) – данные учителей физ. культуры. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (сравнение количества пропусков уроков учащимися по болезни за год).
<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Психологическая атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой) (5-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (5-11 класс).
	Оценка уровня развития коллектива	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова) (5-11 класс).
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика изучения социализации школьников в семье «Моя семья» (О.И. Моткова) (5-11 класс)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Взаимодействие семьи и школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) (5-11 класс).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» – обеспечение условий для становления и развития нравственной личности, формирование у школьников потребности в реализации полученной и усвоенной системы духовно-нравственных знаний в процессе деятельности и отношений, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне шко

лы, так и на уровне классных сообществ;
 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 организовывать профориентационную работу со школьниками;
 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Наполнение модулей для 1х-11х классов-11 классов

Наполнение модулей для 5х-11х классов-11 классов

№	События	Форма проведения	Воспитательные задачи	Критерии оценивания результата
1	Мобилизующий этап. Записываем число	Число на доске записано с помощью перифразы. Нужно записать в обычном формате.	Знакомим с важными событиями, произошедшими в отечественной и мировой истории. Повторяем некоторые элементы синтаксиса. (Составное именное сказуемое, способы его выражения, тире между подлежащим и сказуемым). Учим составлять связное монологическое высказывание.	Повышение мотивации к обучению, повышение активности школьников, повышение качества знаний (сравнительный анализ)

2	Самоопределение обучающихся на основе антиципации.	Создаем проблемную ситуацию. (Шарады, кроссворды, реклама, объявления, таблички – все, что нам встречается в жизни). Выявление однородности явлений (например, как связаны постройки в Кижях с бессюжным сложным предложением). Нахождение несоответствия в записях и формулировках.	Выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяют тему урока. Формулируют цели урока, создают установку на их реализацию;	
3	Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний	Постановка проблемной ситуации перед конкретным учеником для включения в процесс поиска всех учеников. Эпизод фильма, ситуация из известного ученикам произведения, комментирование решение героя. Например: Какую проблему решает Витя Перестукин, герой мультфильма «В стране невыученных уроков»? В чем отличие двух табличек на воротах частного дома Стучите, злая собака Стучите: злая собака	Развитие мышления. творчества	
4	Коммуникация	Создаем проблемную ситуацию. Предлагаем сформулировать задание к упражнению Проанализируйте ситуацию Правильно ли герой употребляет антонимы? Создаем ситуацию успеха, ставя задачи для любого выбора решения проблемы	Применяют знания в практической деятельности. Формируют умения и навыки Задача имеет два варианта решения: от знаний к практике и от практики к знанию. (Можно составить текст , опираясь на содержательную составляющую материала и найти определенные языковые единицы, можно составить текст, группируя предложения в соответствии с языковыми единицами	
5	Подведение итогов урока	Составить заранее запланированную фразу –	Из каждого предложения выписывают названную	

		оценку деятельности учеников на уроке (2 варианта). Составить фразу, решив лингвистические задачи (например, выбрать из предложения прямое дополнение, поставить сказуемое-глагол в определенную форму и т.д.)	учителем языковую единицу, составляя фразу (например, «Ребята, вы хорошо работали на уроке»)
6	Рефлексия и домашнее задание	В зависимости от обстоятельств выбрать один из видов учебной рефлексии: физическую (успел – не успел); сенсорную (комфортно - дискомфортно); интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал). Определить домашнее задание по результатам рефлексии	Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал, чему научился, с какими трудностями столкнулся.
7	Предметное содержание	Всегда используем для решения воспитательных задач урока	

3.2. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ системы духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить **ряд задач:**

создать благоприятные условия для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

развить познавательную, социальную, творческую активности ребенка; опыт творческой деятельности;

расширить рамки неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом;

формировать у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- воспитать культуру досуговой деятельности обучающихся;

- способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; укреплению физического и духовного здоровья обучающихся.

Направления и формы организации внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Направления программы «Мы-омичи»
Духовно-нравственное	<p>Занятия кружков «Буду настоящим читателем», «Край, в котором я живу», «Мой родной край», «Мы – россияне»</p> <p>Проектная деятельность в начальной школе, экскурсии, выставки, праздники</p>	<p>«Омск исторический». Знакомство с культурой региона; изучение истории Омска и омской области. Проведение экскурсий, знакомство с летописью родных мест. Изучение истории своей семьи.</p> <p>«Омск литературный» Знакомство с творчеством Омских детских поэтов и писателей, «пробы пера».</p> <p>«Омск - город-сад». Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Западной Сибири. Изучение природного наследия региона. Реализация проектов по благоустройству территории школы.</p> <p>Реализация мероприятий Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной школы. Выставки рисунков, тренинги, игры, диспуты, этические беседы, экскурсии, изучение истории семьи, школы, города, походы.</p> <p>Организация праздников народного календаря</p> <p>Участие в месячниках оборонно-массовой и патриотической работы.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Занятия кружков «Проектная деятельность младших школьников», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Геометрия вокруг нас», «Страна здоровья», « Развитие интеллектуальных умений», «Риторика», «Секреты русского языка»</p> <p>Конкурсы, викторины, игры</p>	<p>«Омск интеллектуальный». Кружки общеинтеллектуальной, научно-познавательной направленности. Олимпиады и НПК. Конкурсы «Пони», «Классики», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.</p>
Общекультурное	<p>Занятия кружков Театральная студия «ЛИК» Вокальный коллектив «Музыкальная капель», «Буду настоящим читателем», «Страна здоровья», ДПИ: «Разноцветные ладошки» «Очумелые ручки», «Бумажные фантазии», «Волшебные петельки», «Мастера и мастерицы», Вязание крючком «Рукодельница»,</p>	<p>«Омск – город детства». Участие в игровых программах, изучение праздников народного календаря.</p> <p>«Омск музыкальный». Вокальная и танцевальная студии, проведение концертов</p> <p>«Омск театальный» Театральная студия «ЛИК», программы взаимодействия с</p>

	«Рукоделие с элементами дизайна». Проектная деятельность в начальной школе Праздники, экскурсии	театрами города «Театр+семья». Классные часы, экскурсии, выставки работ, конкурсы, творческие проекты, игры, концерты
Социальное	Занятия кружков «Азбука содержания домашних животных», «Осторожно, дорога!», «Учусь оценивать себя», «Я-исследователь», «Музейное образование», «Технология и местное сообщество». Проектная деятельность в начальной школе, акции, конкурсы	«Омск – город мастеров». Развитие прикладного творчества детей через кружки ДПИ, изучение профессий г. Омска. ИЗО – студия, конкурсы и выставки работ школьников Акции «Ветеран», «Мемориал», «Милосердие», «Моя школа», «Зеленый уголок», «Чистый двор», недели Добра, социально-полезные проекты, участие в концертах, экскурсии
Спортивно-оздоровительное	Занятия кружков и секций «Волейбол для младших школьников», «Общефизическая подготовка», «Мини-баскетбол», «Подвижные игры» «Легкая атлетика» Фестивали, соревнования, акции, игры, экскурсии	«Омск – город чемпионов». Спортивно-оздоровительное направление, которое реализуется через работу спортивных секций, организацию спортивных праздников, «Дней здоровья», «Спортивных переменок».

Направления и формы организации внеурочной деятельности для 5-9 классов

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и

муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в школе модифицирован в соответствии с универсальным профилем.

План внеурочной деятельности предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В осенние (весенние) каникулы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Направления и формы организации внеурочной деятельности для 10-11 классов

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В школе реализуются программы: Правового клуба «Мы тоже...». Программа взаимодействия семьи и школы «Семейный альбом». Спортивно-оздоровительного клуба «Добрыня». Программа «Школьный музей» как воспитательная среда. Программа творческой мастерской «Как прекрасен этот мир». Программа интеллектуального развития «Познание продолжается». Программа отряда Юнармии «Сибиряк», программы кружков, спортивных секций, творческих коллективов. В рамках реализации индивидуальных учебных планов в 10-11 классах организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов.

3.3. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (1-11 классы)

Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому, особое внимание должно уделяться внедрению различных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированному подходу к семьям разного типа. Общение педагога и родителя строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнёра по общению. Главное- сделать родителя своим сообщником.

№	События	Форма проведения	Воспитательные задачи	Критерии оценивания результата
---	---------	------------------	-----------------------	--------------------------------

1	Родительские собрания	Родительское собрание. (анкетирование для ребят) Игра-обсуждение с родителями <i>Пример: «Мультгерой – лучший друг для моего ребёнка».</i> Памятки для родителей <i>Анкета «Исследование отношения детей к телепрограммам»</i> «Телевизор и книги в жизни семьи первоклассника. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»	<i>Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора, роль книги в жизни ребенка. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми. Определить роль эмоций в жизни человека</i>	100%- количество участников в родительских собраниях.
2	Устные журналы	Упражнения «Приветствие», «Фразы» Творческое задание Игра «Цветик-многоцветик».	Информирование родителей по важным вопросам в области воспитания или школьных событий. Способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.	Положительные отзывы
3	Индивидуальная работа с семьей	Собеседование Памятки для родителей	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в сфере поощрения и наказания ребёнка в семье; -формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье; способствовать формированию у родителей установки относиться уважительнее к детям, быть терпимее.	Решение возникшей проблемы
5	Творческая гостиная для родителей	Домашнее задание для родителей Рекомендации родителям Упражнение – дискуссия «Три стола», упражнение «Наш выбор». Памятки для родителей	Помочь родителям найти эффективные способы привития ребёнку интереса к чему-либо	Положительные отзывы о мероприятиях
6	Тренинг для родителей Например на тему: «Психологический климат в семье»	<i>Презентация «О воспитании детей».</i> раздаточный материал «Высказывания и афоризмы о воспитании детей» <i>Практическая работа.</i> Упражнения «Идеальная семья», «Аплодисменты». <i>Изготовление коллажа на тему «Психологический климат в моей семье»</i>	<i>Показать значимость психологического климата в семье для развития ребенка.</i> Расширить знания родителей о типах воспитания детей и их влиянии на развитие личности ребенка. Поиск способов улучшения психологического климата в семье. найти способы помощи детям ; предложить практические советы; сплотить родителей и детей.	Оценка пользы мероприятия

8	Обсуждение видео Например: «Как научить ребёнка решать конфликты».	Упражнение «Закончи предложение» Домашнее задание для родителей. Изучить предложенную схему решения конфликтов. «Наблюдение за конфликтами». Записать свои наблюдения в конфликтных ситуациях	Проанализировать вместе с родителями различные способы решения конфликтов, найти наиболее оптимальные из них.	Активность участников, наблюдение
11	Деловая игра Например: «Детская ревность. Что делать, если ребёнок ревнует к младшим детям»	Просмотр и обсуждение видеосюжета. Игра «Родители и дети»	Расширить представления родителей о такой эмоции ребёнка как ревность. Рассмотреть вместе с родителями ситуации, в которых проявляется детская ревность, какова роль родителей в этих ситуациях (ошибки родителей). Определить способы реагирования на проявления ревности.	
12	Досуговая деятельность. КТД, Проведение различных совместных праздников.	Конкурсы для пап и мальчиков. Соревнование между мамами. Подготовка к Новому году. Экскурсионные программы. Туристические слёты. Спортивные праздники «Осенний кросс». Поздравление именинников	Создание благоприятного микроклимата между обучающимися, их родителями, учителями, необходимого для полноценного прохождения процесса обучения и формирование личности ребёнка	Участие более 30 процентов родителей. Положительный эмоциональный отклик детей и родителей
14	Дни открытых дверей	Родители приглашаются на уроки, внеклассные мероприятия, непосредственно общаются с педагогами, соцпедагогом, психологом(если он в школе есть)	Такое общение познакомит родителей с содержанием, методиками и приёмами воспитания и обучения. Цель проведения-показать таланты и способности детей	
15	Проведение классных часов с участием родителей	Например:Приглашённые родители рассказывают о своей профессии, проводят деловую игру	Расширить представление обучающихся о мире профессий, дать возможность им высказаться о планах на будущее, а родителям-услышать и понять желания детей	
16	В настоящих условиях актуальным становится дистанционное общение	Использование сайта школы, класса, режима ВКС и т.д.		

3.4. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального

самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-9 классов

Цель программы	Формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
Задачи программы	<p>Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.</p> <p>Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.</p> <p>Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.</p> <p>Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.</p> <p>Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.</p>
Основная идея программы	<p>Организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); - социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества; - готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
Основные направления работы	<p>Профессиональное просвещение Проведение информационных мероприятий по профориентации. Проведение круглых столов, встреч с профессионалами, специалистами центра занятости населения.</p> <p><i>Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.</i></p> <p>Профессиональная диагностика Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. Диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.</p> <p><i>Приложение 2. Используемые методики.</i></p> <p>Профессиональное консультирование Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению. Групповые консультации по профессиональному определению.</p> <p>Профотбор Определение познавательного интереса. Определение профиля дальнейшего обучения.</p>

	<p>Профессиональные пробы</p> <p>1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.</p> <p>2. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.</p> <p>3. Участие в различных играх, погружениях, мастерских.</p> <p><i>Приложение 3. Перечень организаций и учреждений, где учащиеся проходят профессиональные пробы и практики.</i></p> <p><i>Приложение 4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.</i></p>
Основные этапы работы	<p>С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся разделяется на два этапа:</p> <p>I этап. Поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует участие в различного рода акциях профессий, выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>II этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p><i>Приложение 5. Программа курса «Профориентационный модуль» (учащиеся 8-9 классов).</i></p>
Исходные теоретические положения	<p>Методологическую основу программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов); - теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); - гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); - личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева).
Ожидаемые результаты	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; - оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии; - определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута; - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
Оценка эффективности реализации программы	<p>Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:</p> <p>Количество учащихся, поступивших в профильные 10 классы.</p> <p>Количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в ССУЗы по профессиональным и интересам.</p> <p>Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога</p> <p>.</p> <p>Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей.</p>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В 10-11 классах

Цель работы - создать условия для формирования образовательных треков обучающихся с целью повышения осознанности выбора ими профильных предметов и элективных курсов, добиться максимально возможного совпадения образовательных и профессиональных ориентаций школьников.

Содержание и направленность работы	Основные вопросы периода (этапа)	Формы и методы профориентационной работы	Результат
<p>Оказание помощи учащимся в осознание необходимости правильного выбора профессии успешного осуществления жизненной карьеры.</p>	<p>Где и что можно узнать об интересующих тебя специальностях учебных заведениях? Что такое сфера профессиональной деятельности?</p>	<p>Первичное анкетирование, работа психолога. Ярмарка профессий Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), - Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); - Иннометрика (https://innometrica.pro); - Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); - Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); - Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru) ; Профориентационного онлайн-тестирования</p>	<p>Знание основных типов классификации профессий. – Знакомство с профессиограммами профессиональными картами. (Школьник получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;</p>
<p>Обучение приема анализа данных, необходимых для осознанного выбора профессии.</p>	<p>Для чего классифицируют профессии? Что такое профессиональная готовность, профессиональная карьера и профессиональный план?</p>	<p>Профориентационные тренинги, Посещение тематических профориентационных парков («КидБург», «Мастерславль», «Кидзания», «ФэнтазиГрад», «КидСпейс» и т.д.),</p>	<p>Формирование у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка</p>

Профессии и направления	Знакомство с видами работ и профнаправлений	Экскурсии на предприятия города,	Дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
Выбор курсов и организация обучения старшекласников	Определение с направлением профессиональной деятельности и выбор профильных курсов .	Ярмарка элективных курсов.	Формирование у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования,

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

5-11 классы

«Мы мечтаем о том, чтобы школьное самоуправление росло и развивалось. Чтобы к нам приходили талантливые и инициативные люди с новыми творческими идеями. Попасты к нам несложно, в школе практически все дороги ведут в РИМ. Выборы в Совет Старшекласников происходят один раз в год. Войти в Совет могут учащиеся 8-11 классов» - эти слова написаны на стенде РИМа (Республики Интересной Молодежи). Совет Старшекласников – часть нашей Республики. А работа там должна строиться следующим образом:

Содержание и направленность работы	Формы работы	С какой целью проводим	Результат
Определение круга вопросов детского самоуправления в школе	Анкетирования, собеседования, «мозговой штурм» в детских и взрослом коллектива	Неформальное построение детско-взрослы отношений.	Перечень мероприятий, которые могут проводить органы детского самоуправления
Определение кураторов-взрослых по направлениям деятельности	По согласованию	Разделение ответственности	Оказание помощи в организации деятельности детям
Выборы органов ученического самоуправления Внутри классов необходима возможность сменных поручений, чтобы каждый ребенок мог попробовать свои	Выборы в класса, выдвижение в Совет школы, распределение обязанностей внутри Совета	Делегирование полномочий	Определение команд для реализации планов работы.

силы в различных ролях.			
Обучение приемам работы	Мастер-классы, школа актива, совет дела	Формирование основных умений работы в команде	Готовность к самостоятельной деятельности
Реализация конкретных проектов и проведение мероприятий, выдвижение инициатив	Командная работа	Формирование умения планировать, организовывать деятельность, нести ответственность, анализировать. Подводить итоги и делать выводы.	Формирование социально-значимого опыта деятельности

3.6. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Составляющие деятельности классного руководителя

Планируемые внутриклассные мероприятия:

Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур (учебного сектора, ремонтной бригады, группы цветоводов, редакционной группы, культмассового сектора и т.д.), как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса.

Систематическое еженедельное проведение пятнадцатиминутного устного журнала «Политический вестник» под руководством группы политинформаторов.

Проведение ежедневных пятиминуток – планерок и классных часов по контролю посещаемости и успеваемости учащихся.

Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, права и обязанности учащихся, изучение семейного и других правовых документов).

Проведение бесед по ПДД, ППБ и ОБЖ, бесед «Береги себя...».

Проведение тематических классных часов, темы которых выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены классным руководителем.

Совместное посещение культмассовых мероприятий.

Организация персональных выставок и выступлений учащихся

Встречи с интересными людьми округа, района, города, способствующие развитию стремления к самосовершенствованию.

Проведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.

Проведение традиционных классных огоньков

Естественно, что указанные мероприятия могут быть дополнены или видоизменены, но они являются основополагающими в системе воспитательной работы и неотъемлемыми в жизни классного коллектива.

Тематика классных часов

«Устав школы – это закон нашей жизни».

«Друзья! Прекрасен наш союз...» (союз классного, родительского, педагогического коллективов).

«Народ-победитель».

«С любовью к бабушке и дедушке» (посвященный Дню пожилого человека).

«Давайте познакомимся!» или «Знаем ли мы друг друга?»

«Последние месяцы детства...Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).

«Что год грядущий нам готовит?» (что ждем мы от наступающего года, что хотим оставить в прошлом году).

«Нам жить в XXI веке» (морально-нравственные ценности вечны и нерушимы на все века).

«Что такое порядочность?» (еще раз о вечном).

«Школьные годы чудесные...» (ребята рассказывают интересные случаи из школьной жизни, отвечают на вопросы друг друга, материалы могут помещаться в школьной газете и использоваться на выпускном вечере).

«Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость? (Дню защитника Отечества посвящается).

«Храбрости павших поем мы песню...» или «Никто не забыт, ничто не забыто» (помнить, чтобы не повторилось).

«Женские истории...» (к Международному женскому дню).

«А если это любовь?» (наступило время первой влюбленности и прекрасная пора чудес, но будь осторожен...)

«Выпускной бал – каким я вижу его?» (мнение учащихся по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект).

«Спорт – ты жизнь...» (актуален ли вопрос о ведении здорового образа жизни).

«Моя семья» (взаимоотношения детей и родителей, опрос мнений старшеклассников по вопросам перспективных взаимоотношений в своей будущей семье).

«Спасибо тебе, родная школа...» (анализируем годы, проведенные в школе: что приобретено, что потеряно?).

Тематика классных часов дополняется предложениями учащихся. Классные часы, посвященные той или иной проблеме, целесообразно проводить не чаще двух раз в месяц, чтобы было время качественно к ним подготовиться, но и не

реже, чтобы формировать у детей навыки общения, вырабатывать потребность в наличии и высказывании своего мнения по разным вопросам.

Работа с родителями учащихся

Самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное и дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью планируется провести следующие мероприятия:

Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).

Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.

Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.

Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:

«Знаем ли мы друг друга?»;

«Кто они – взрослые или дети?»;

«Моя семья...»;

«Давай дружить...»;

«Помогите себе сами...»;

«Даете крылья или обрезаете?» (тематика родительских собраний может быть схожа с тематикой классных часов).

Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.

Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.

Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в классную жизнь.

Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы, хотя некоторые учащиеся с этим не соглашаются. Необходимо приложить максимум усилий для создания работоспособного троякого

союза: классный руководитель – родители – ребенок, направленного на благополучие и гармоничное развитие последнего.

Работа классного руководителя с педагогами

Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами.

Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся.

Знакомство учителей с условиями жизни учеников и взаимоотношениями в семье

Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя, при необходимости – решение возникающих проблем.

Выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности учебы того или иного ребенка, если оно имеет место.

Помимо этого, участие класса в проведении предметных недель будет способствовать расширению интереса к предмету, а также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

Работа с социальным педагогом и правоохранительными структурами

В связи с тем, что уровень воспитанности, идейной и духовной направленности не достаточно высок, взаимодействие с социальным педагогом должно осуществляться систематически.

Планируется также организация встреч с работниками милиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, эти беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

План работы классного руководителя по профилактике правонарушений

Взять под контроль учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Проводить профилактическую работу с данными ребятами по предупреждению рецидива.

Взять под контроль учащихся, склонных к правонарушениям.

Способствовать занятости этих учащихся во внеурочное (вечернее) время:

Спортивные секции;

Кружки;

Участие в подготовке КТД.

Ввести постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся девиантного поведения.

Проводить:

Индивидуальные беседы;

Посещение места жительства учащихся (по необходимости, на усмотрение педагога

га), неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков;
Индивидуальные беседы с родителями.

Классным руководителям подавать информацию администрации школы в виде докладных записок на учащихся, не желающих соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

Участвовать в работе заседаний Совета профилактики, на которых проводить индивидуальную работу с каждым нарушителем

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Наполнение модуля для 1х-11х классов-11 классов

Наполнение модуля для 5х-11х классов-11 классов

Наполнение модуля для 10х-11х классов-11 классов

События	Форма проведения	Воспитательные задачи	Критерии оценивания
«День здоровья»	Легкоатлетический кросс, командные игры на свежем воздухе.	Работа в команде, привитие здорового образа жизни	Количество участников мероприятий не менее 80%
Выставка-конкурс «Листья жёлтые кружатся»	Выставка работ учащихся.	Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей.	Качество и количество работ учащихся.
Акция «Экологический десант».	Сбор макулатуры	Бережное отношение к природным ресурсам, работа в команде.	Количество собранной макулатуры от классов
Праздничная акция для учителей.	Изготовление поздравительных газет, подготовка номера на концерт.	Уважение к труду учителя, чувство ответственности, работа в команде.	Количество участников мероприятий не менее 80% Качество номеров и поздравительных газет
День самоуправления.	«Профпробы»: проведение уроков учителями-дублерами (8-11 классы)	Уважение к труду учителя, чувство ответственности, самоопределение	Результаты самоанализа
Акция «Чистый школьный двор»	Субботник (уборка территории).	Работа в команде, воспитание эстетического вкуса, уважение к труду других людей.	Качество убранного участка.
Акции, посвященные юбилейным датам в истории России.	Митинги, экскурсии, поздравления ветеранов, встречи интересными людьми, участие в выставке и творческих конкурсах. Спортивные соревнования	Формировать чувство гордости за свою Отчизну, уважительные отношения к людям старшего поколения, уважение и благодарность к ветеранам ВОВ, благородства, сострадания	Количество участников мероприятий 100%
Проект «Победным маршем», посвященного	Проектная деятельность		

Великой Победе.			
Праздники календаря (День Матери, 23 февраля, 8 марта)	Конкурсные программы, поздравления	Прививать уважение и любовь к семье, гордость за свою семью; расширить представления учащихся о празднике.	
КТД. «Новый год на носу!»	Коллективное творческое дело	Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде	Качество и количество работ
Дни правовых знаний	Проведение игровых классных часов. Заседаний правового клуба, встреч со специалистами системы профилактики, социальными партнерами школы,	Развитие коммуникативных навыков, повышение правовой грамотности	Анкетирование, представление выполненного группового задания
Патриотический месячник	Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, плакатов. Инсценировок. Тематические классные часы, посещение музея, театрализованные постановки, интеллектуальные турниры, презентация, коллективный просмотр художественного или документального фильма, смотры строя и песни, спортивные соревнования	Способствовать формированию у учащихся чувства причастности к истории и ответственности за будущее страны; формировать чувство гордости за свою Отчизну, патриотизма, мужества; воспитывать любовь к родному краю, уважительного отношения к людям старшего поколения; воспитывать уважение и благодарности к ветеранам ВОВ, благородства, сострадания	Степень активности. Удовлетворенность результатами участия в мероприятиях всех членов коллектива детей и взрослых Знание исторически событий
Фестиваль «История нашей армии»	Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, плакатов. Инсценировок.	Формирование гражданской позиции, патриотизма, готовности к службе в армии	Степень активности. Удовлетворенность результатами участия в мероприятиях всех членов коллектива детей и взрослых Знание исторически событий
Митинги, посвящённые годовщине войск из Афганистана	Тематические классные часы, посещение музея, театрализованные постановки, интеллектуальные турниры, презентация, коллективный просмотр художественного или документального фильма, смотры строя и песни, спортивные соревнования	Развитие творческой, умственной, коммуникативной активности детей Развитие внимания и интереса к истории страны. Увековечивание памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.	
Интеллектуальная игра «Россия в XIX веке. Патриоты Отечества»	Квест, викторина, круглый стол	Развитие интеллектуальной активности, обеспечение коллективной занятости, формирование правильных ценностных ориентиров, становление активной гражданской позиции.	Степень активности. Удовлетворенность результатами участия в мероприятиях всех членов коллектива детей и взрослых Знание исторически событий

Смотр строя и песни	Коллективная форма работы.	Развитие физической и коммуникативной активности.	Степень сплоченности и организованности коллектива
Марафон семейного творчества Дни семьи.	Семейные конкурсы, семейные вечера. Дни открыты дверей «Детки и предки» эстафеты	Укрепление семейных традиций и ценностей, расширение эмоциональных контактов. Вовлечение родителей в семейную деятельность по развитию творческих способностей детей	Количество участников (семей) – не менее 25% Удовлетворенность участников – 100%
Праздник «Последний звонок».	Линейка, классный час	Развивать творческие способности учащихся; воспитывать любовь и уважение к учителям, одноклассникам, школе;	Положительная оценка мероприятий участниками - 100%.
Ассамблея отличников	Торжественное собрание педагогов, детей и родителей с концертными номерами	Способствовать мотивации учения	Положительная оценка мероприятий участниками - 100%.

3.8. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» (ДОО)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На сегодняшний день в школе организованы следующие ДОО:

1.	Полное наименование детского общественного объединения в составе РДШ	Детское общественное объединение «Республика Интересной Молодежи» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» в составе РДШ
2.	Сокращенное наименование детского общественного объединения	Детское общественное объединение «РИМ» в составе РДШ
3.	Дата образования объединения	08.09.2017
4.	Помещения ОУ, в которых занимается объединение	Кабинет № 26, читальный зал
5.	Адрес образовательного учреждения	644076 г. Омск, ул. Товстуха, д. 4а
6.	Основной профиль подготовки объединения	патриотический, лидерский
7.	Руководитель объединения	Преснова Наталья Владимировна
8.	Контактный телефон руководителя объединения	57-68-52
9.	Информационные ресурсы	http://omschool45.narod.ru/index.html
10.	Наличие материальной базы	имеется
11.	Численность участников	до 14 лет – 18 человек 14-17 лет – 10 человек Всего – 28 человек

1.	Полное наименование детского общественного объединения	Детское общественное добровольческое объединение «Радуга» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа
----	--	--

		№ 45»
2.	Сокращенное наименование детского общественного объединения	Детское общественное добровольческое объединение «Радуга»
3.	Дата образования объединения	01.09.2014
4.	Помещения ОУ, в которых занимается объединение	Кабинет № 30
5.	Адрес образовательного учреждения	644076 г. Омск, ул. Товстухо, д. 4а
6.	Основной профиль подготовки объединения	Добровольческий, патриотический
7.	Руководитель объединения	Кузьменко Нина Николаевна, учитель химии и биологии, руководитель ДОО «Радуга»
8.	Контактный телефон руководителя объединения	89040734869
9.	Информационные ресурсы	http://omschool45.narod.ru/index.html
10.	Наличие материальной базы	имеется
11.	Численность участников	14-17 лет – 25 человек Всего – 25 человек

1.	Полное наименование объединения	Школьный спортивно-патриотический клуб «Добрыня» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»
2.	Сокращенное наименование детского общественного объединения	Детское общественное объединение «РИМ»
3.	Дата образования объединения	31.12.2014
4.	Помещения ОУ, в которых занимается объединение	Спортивный зал, спортивная площадка
5.	Адрес образовательного учреждения	644076 г. Омск, ул. Товстухо, д. 4а
6.	Основной профиль подготовки объединения	патриотический, спортивный
7.	Руководитель объединения	Мороз Юлия Александровна, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивно-патриотического клуба «Добрыня»
8.	Контактный телефон руководителя объединения	57-68-52
9.	Информационные ресурсы	http://omschool45.narod.ru/index.html
10.	Наличие материальной базы	имеется
11.	Численность участников	до 14 лет – 15 человек 14-17 лет – 22 человека Всего – 37 человека

1.	Полное наименование объединения	Детское музейное объединение «Патриот»
2.	Сокращенное наименование детского общественного объединения	Детское музейное объединение «Патриот»
3.	Дата образования объединения	13.05.2011
4.	Помещения ОУ, в которых занимается объединение	Музей школы, кабинет № 26
5.	Адрес образовательного учреждения	644076 г. Омск, ул. Товстухо, д. 4а
6.	Основной профиль подготовки объединения	патриотический, краеведческий
7.	Руководитель объединения	Токмакова Виктория Александровна, учитель истории и обществознания, руководитель музейного объединения «Патриот»
8.	Контактный телефон руководителя	89136411615

	объединения	
9.	Информационные ресурсы	http://omschool45.narod.ru/index.html
10.	Наличие материальной базы	имеется
11.	Численность участников	14-17 лет – 26 человек Всего – 26 человек

1.	Полное наименование детского общественного объединения	Отряд Юнармии «Сибиряк» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»
2.	Сокращенное наименование детского общественного объединения в составе РДШ	Отряд Юнармии «Сибиряк»
3.	Дата образования объединения	13.05.2019
4.	Помещения ОУ, в которых занимается объединение	Комната ДОО
5.	Адрес образовательного учреждения	644076 г. Омск, ул. Товстухо, д. 4а
6.	Основной профиль подготовки объединения	Военно-патриотический
7.	Руководитель объединения	Грибанов Сергей Иванович, педагог дополнительного образования
8.	Контактный телефон руководителя объединения	89043216419
9.	Информационные ресурсы	http://omschool45.narod.ru/index.html
10.	Наличие материальной базы	имеется
11.	Численность участников	Общее количество -18 В возрасте до 14 лет - 4 В возрасте с 14 до 18 лет - 14

Каждое ДОО школы имеет свою Программу, которая включает цели, задачи ДОО, план по реализации этих задач. Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через мероприятия, соответствующие основному профилю объединения. Формы мероприятий определены в рабочих программах руководителей ДОО и включают: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на

прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

м эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Примерное наполнение модуля

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Какие воспитательные задачи решаем	Как измеряется результат
1	Озеленение школьной территории, ее зонирование	Организуем участие детей в озеленении пришкольного участка (выращивание рассады, посадка и уход за растениями. Организация конкурса на лучший ландшафтный дизайн клумб и др)	Расширение и углубление знаний о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве. Формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений. Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.). Формирование знаний обучающихся о природе своего края. Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе. Развитие мелкой моторики рук. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы.	Не менее 30% школьников в участвуют, Не менее 40 проектов представлено
2	Благоустройство классных кабинетов	Обсуждение с классным коллективом (ученики, родители) оформление классного кабинета. Разработка дизайна, создание специально организованного образовательного пространства, обеспечение необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием	Разностороннее развитие личности, обеспечение способности к организации самостоятельной учебной деятельности. Улучшение обстановки окружающего ощущения, влияния на учеников, долгое время находящихся в помещении	100% учеников класса участвуют в обсуждении и благоустройства кабинета
4	Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	Обеспечение интеллектуального и культурного развития детей, их самостоятельности; доброжелательности по отношению к учителю и друг к другу. Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.	80% школьников в участвуют
5	Акцентирование внимания	Оформление стендов, инсталляций, плакатов с важными для воспитания	Формирование уважительного отношения к школе, коллективу.	100% школьников в

	школьнико в посредство м элементов предметно- эстетическо й среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традиция, правилах	ценностях школы, ее традициях, правилах. Наглядное сопровождение классных часов, мероприятий.		
6	Ежегодный конкурс школьных проектов «Лучший школьный коридор»	На конкурс принимаются проекты с приложениями (эскизы, рисунки, макеты, схемы, чертежи и др) с последующей защитой лучших.	Предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел. Воспитание Значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины; способности к самоорганизации; желания делать свою работу качественно	Количество участников – не менее 20% от общего количества школьнико в

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Критерии оценивания результатов реализации воспитательных задач отражены в п.3 настоящей Программы.

Приложение 3. Критериальная система оценки воспитательного процесса

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.09.	День знаний.	Кулькова Н.С. Кл. рук.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по безопасности жизни.	Кл.рук
07.09	Конкурс презентаций «Мы выбираем будущее»	Кл.рук.
сентябрь	Старт конкурса «Самый классный класс»	Свичинская Е.В.
С 17.09. по 28.09	Декада точных наук	Хохлова М.Ю.
22.09	День здоровья. Кросс. «Дети+родители+учителя»	Черников А.П. Марьяновский В.И.
28.09	Выпуск газеты «Школьный вестник»	Свичинская Е.В.
26.09.	Линейка – открытие «Осенняя неделя добра»	Кузьменко Н.Н.
С 29.09	Выставка-конкурс осеннего букета «Листья желтые кружатся»	
25-29.09	Акция «Экологический десант»	Иванько О.А.
сентябрь	Турслет	Марьяновский В.И.
05.10	КТД «С Днем Учителя!»	Кулькова Н.С.
С 03.10	Декада по предупреждению детского травматизма Конкурс плакатов и рисунков по ПДД и пожарной безопасности	Музафина В.А.
20.10	День открытых дверей школы «Детки и предки»	Администрация
09-19.10	Декада русского языка и литературы	Сулим Н.А.
27.10	Классный час «День Народного Единства»	Кл.рук.
28.10	Линейка памяти жертв политических репрессий	Гребенщикова И.С.
сентябрь-октябрь	Акция «Бумаге вторую жизнь» Сбор макулатуры	Журавлева Н.А.
07.11	Возложение цветов к мемориальным знакам Киселева В.Н.. Зайцева Д.Е.,	Свичинская Е.В.,

	Климова А.В.	Гребенщикова И.С.
ноябрь	Декада физической культуры. Спортивно-творческий фестиваль «Стань олимпийцем»	Черников А.П.
12.11-15.11	Выпуск газеты «Школьный вестник»	Галицына Т.В.
17.11	Единый классный час, посвященный юбилейным датам в истории России «История Победы: Сталинградская битва»	Кл. рук.
15.11	КТД «Будь здоров!». Декада ЗОЖ	Аушева О.П.
24.11	Классный час «День матери»	Кл рук.
25.11	День памяти погибших на Северном Кавказе	Гребенщикова И.С.
27.12-15.12	КТД. «Новый год на носу!»	Кулькова Н.С.
11.12-21.12	Декада правовых знаний. Круглый стол «Мой выбор»	Митенко И.В. Иванько О.А. Кл. руководители
декабрь	Городской конкурс плакатов «Гимн чести, мужеству и славе»	
	Классные часы по безопасности жизни.	Кл.рук
11.01	Выпуск газеты «Школьный вестник»	Галицына Т.В.
16.01	«Марафон знаний», НОУ	Руководители ШМО
20.01	Интеллектуальная игра. Россия в XIX веке. Патриоты отечества	Преснова Н.В.
08.20	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Черников А.П.
01-10.02.	Декада английского языка	Музафина В.А.
30.01-28.02	Патриотический месячник -Конкурсы стихов, сочинений, рисунков, плакатов. - Возложение цветов к мемориалам Поздравление ветеранов с праздником - Смотр строя и песни - Военно-спортивные эстафеты - «Рыцарский турнир»	Кулькова Н.С. Галицына Т.В. Сулим Н.А. Кл.рук. Филиппенко Т.И. Марьяновский В.И. Черников А.П.. Кл.рук.
15.02	Годовщина вывода войск из Афганистана. Возложение цветов к мемориальной доске В.Киселёва, митинг	Свичинская Е.В.
17.02	Армейский старт	Марьяновский В.И.
07.03	Концертная программа ко Дню 8 марта	Свичинская Е.В. Кл.рук.
С 12.03	Благотворительный сезон	Кузьменко Н.Н.
04.-12.03	Фестиваль «Школьная Весна»	Хохлова М.Ю.
12-22.03	Декада истории и МХК	Преснова Н.В.Свичинская Е.В.
20.03	День Профилактики	Митенко Н.В.
Февраль-май	Областной конкурс «Знатоки Омского Прииртышья»	Иванько О.А.
	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Иванько О.А.
06-16.04.	Экологическая декада «Омск – город-сад»	Иванько О.А., СуринаА.И.
11.04	Классный час «День Космонавтики»	Кл.рук.
16-26.04	Декада естественных наук	Иванько О.А. Кузьменко Н.Н.
26.04	Единый классный час, посвященный годовщине аварии в Чернобыле «Будущее планеты»	Кл. рук
30.04-9.05	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: Встреча с ветеранами Армии Конкурсы газет, рисунков, сочинений	Кулькова Н.С.

	Благотворительный концерт и чаепитие для ветеранов войны и труда, тружеников тыла Спортивные соревнования Возложение цветов к мемориалам героев	Черников А.П. Кл рук. Кл рук.
10-20.05	Декада ИЗО, черчения, технологии	
15.05	День семьи	Митенко Н.В.
18.05	День открытых дверей. Творческие отчеты кружков. «Мы научились!»	Руководители кружков
25.05	Праздник Последнего Звонка.	Кулькова Н.С.
30.05	Ассамблея отличников.	Администрация
31.05	Линейки, посвященные окончанию учебного года. Классные часы по безопасности жизни.	Кулькова Н.С. Кл.рук.
Апрель	Областная научно-практическая конференция школьников и студентов им. А.С.Клинышкова «Россия – космическая держава»	Денисова Т.В.
Май	Соревнования «Допризывная молодежь»	Черников А.П.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь	Корректировка плана работы ученического самоуправления	Руководит работой педагог (старший вожатый, руководитель объединения) Для каждого мероприятия создается Совет дела, где распределяются обязанности между членами объединения.
05.09	Организационное заседание ученического самоуправления	
10.09 сентября	Выборы на пост президента «РИМа»	
01.10	Организация поздравительных открыток ко дню Старшего поколения.	
25.09-05.10	День самоуправления, программа «С днем учителя!». Подготовка и проведение	
10.10	Познавательно-развлекательное мероприятие «Волшебный мир кино» Конкурс рисунков «Мой любимый киногерой» Выставка рисунков	
23-27	КТД «День рождения школы»	
30.10	Собрание ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (представители 5-11 классов)
14.11	Социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	Совет дела
3 неделя	Акция «Птичий дом».	
3 неделя	Акция «Осторожно, гололёд!»	
4 неделя	Оформление стенда «Конвенция ООН о правах ребёнка».	
Декабрь, 4 неделя	Анализ работы ученического самоуправления за 1 полугодие	Руководитель ДОО
Январь – март	Акция «Помоги зимующим птицам!».	Совет дела
Январь февраль	Благотворительная акция «Книжку малышке», «Игрушку в детский дом»	
3 неделя	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	
Январь – июнь	Организация участия в акции «Будь богаче – принимай других».	
Январь – март	Акция «Рождество добрых дел» (сбор игрушек)	Ученическое
2 неделя	Собрание ученического самоуправления	

		самоуправление (представители 5-11 классов)
февраль	Участие в месячнике Спортивно-массовой и патриотической работы	Совет дела
8.02	День науки	
6.03	Концертная программа «8 марта – женский праздник»	
5-6..03	Адресные поздравления с «Женским Днём» (педагогам, работницам школы)	
Согласно положению	Акция «Чистое слово».	
03.04.-07.04	Акция «Неделя позитива»	
03.04-07.04	Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы)	
17.04	Фотоконкурс «Моя безопасность в моих руках».	
2 неделя	Собрание ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (представители 5-11 классов)
03.08.05	День Победы митинг (экскурсии в школьный музей)	Совет Дела, руководитель
09.05	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	
2 неделя	Подведение итогов работы школьного самоуправления, награждение самых активных ребят.	
1-2 неделя	Разработка перспективного плана работы на следующий год.	
12 июня	Познавательная программа «День России»	
Постоянно	Работа с документами, сайтом, Школа Лидера. Школа Вожатого	

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Расписание занятий
Театральная студия «ЛИК»	Михель Ольга Христьяновна	Актальный зал	вторник, четверг 17.40 - 19.10
Музыкальная капель	Свичинская Елена Владимировна	Кабинет 15	Понедельник- пятница 15.00 - 15.40
Баскетбол	Черников Александр Павлович	Спортзал	понедельник, пятница (юн) 18.30 – 19.15 среда, четверг (д) 19.15-20.00
Дартс	Черников Александр Павлович	Спортзал	понедельник 16.15 – 17.00
Фитнес	Дандыбаева Валя Барыевна	Малый спортивный зал	понедельник, среда, пятница 14.30-15.10
Дружина юных пожарных	Денисова Тамара Владимировна	Кабинет 28	6-9 классы: среда 14.00 – 15.20
Креативное рукоделие	Савицкая Наталья Александровна	Кабинет 5	среда, четверг, пятница 14.00 – 15.20
Шахматы	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	вторник, пятница 15.50 – 17.35
Знай, умеи, действуй	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	четверг 14.00 – 14.40

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Расписание занятий
РДШ	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	среда 14.00-16.00
Волшебный мир древесины	Новохатский Иван Васильевич	Мастерская	понедельник 14.00-14.40
Школа безопасности	Новохатский Иван Васильевич	Мастерская	вторник, четверг 16.00-16-40
Чирлидинг	Швидкая Елена Александровна	малый спортивный зал	вторник, четверг 17.10- 18.40 суббота 9.30-11.00

МОДУЛЬ «Профориентация»

Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>		
Оформление и обновление уголка по профориентации	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе
Разработка информационных листов	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	Август, сентябрь	Заведующая библиотекой
Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	В течение учебного года	Заведующая библиотекой,
Разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка методических рекомендаций для родителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа по данному направлению с официальным школьным сайтом	Постоянно	Все службы
<i>2. Мониторинговые мероприятия</i>		
Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Заместитель директора
Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Заместитель директора
Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог

	года	
Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
<i>3. Работа с педагогическим коллективом</i>		
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Заместитель директора
Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	В течение учебного года	Заместитель директора отв. За профориентацию, педагог-психолог
Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; - система образования в России; - система профориентационной работы в школе; - методика профориентационной работы по возрастным группам; - психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; - методические основы профориентации во внеклассной работе; - работа с учащимися по интересам; - методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся; - профориентация в процессе изучения основных учебных предметов	В течение учебного года	Руководители школьных методических объединений
Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: - исследование готовности учащихся к выбору профессии; - изучение личностных особенностей и способностей учащихся; - изучение склонностей и интересов; - изучение профессиональных намерений и планов учащихся; - анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы	В течение учебного года	Отв за профориентаци. педагог-психолог
Проведение конкурса на лучший классный час (внеурочное занятие; внешкольная практика) по профориентации, методические разработки	2 полугодие учебного года	Заместитель директора
Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май	Педагоги
<i>4. Работа с родителями</i>		
Родительские собрания по теме: «Рынок труда города, региона»	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие учебного года	Заместитель директора, отв за профориентацию, классные руководители
Посещение городских мероприятий (Профярмарка и т.п.)	Март, апрель	Отв. за профориентацию классные руководители
Учет мнения родителей при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора, классные руководители
Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение	Классные

	учебного года	руководители
Профконсультации педагога-психолога	В течение учебного года	Педагог-психолог
<i>5. Работа с учащимися</i>		
Классные собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие учебного года	Заместитель директора, отв. за профориентацию, классные руководители
Посещение курса по выбору учащихся 9-х классов «Путь к успеху»	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе
Введение учебного предмета «Психология» в 8 классе, направленного на профориентационную работу	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, Сузы	В течение учебного года	Отв. за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение учебного года	Отв. за профориентацию, классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”, помощь в определении профиля обучения	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
Посещение муниципальной выставки «Образование и карьера»	Март, апрель	Методист, классные руководители
Профконсультации педагога-психолога	В течение учебного года	Педагог-психолог
Учет мнения учащихся при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, ИУП в Сети	Март	Заместитель директора
Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение учебного года	Отв. за профориентацию педагог-психолог, педагоги
Организация и проведение с учащимися выставок литературы “В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение учебного года	Заведующая библиотеки, классные руководители
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение учебного года	Заведующая библиотеки, классные

		руководители
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>		
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОУ	Сентябрь	Заместитель директора
Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений
Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Заместитель директора

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
1	Озеленение школьной территории, ее зонирование	Организуем участие детей в озеленении пришкольного участка (выращивание рассады, посадка и уход за растениями. Организация конкурса на лучший ландшафтный дизайн клумб и др)	3-4 четверть	Синчугова Л.А., Савицкая Н.А.
2	Благоустройство классных кабинетов	Обсуждение с классным коллективом (ученики, родители) оформление классного кабинета. Разработка дизайна, создание специально организованного образовательного пространства, обеспечение необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием	1 четверть	Классные руководители
4	Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	В течение учебного года по очереди	Зам директора, классные руководители
5	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традиция, правилах	Оформление стендов, инсталляций, плакатов с важными для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Наглядное сопровождение классных часов, мероприятий.	В течение учебного года по очереди	Зам директора, классные руководители
6	Ежегодный конкурс школьных проектов	На конкурс принимаются проекты с приложениями (эскизы, рисунки, макеты, схемы, чертежи и др) с последующей защитой лучших.	ноябрь	Зам. директора

	«Лучший школьный уголок»			
--	--------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ «Классное руководство»
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

МОДУЛЬ «Школьный урок»
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
(согласно индивидуальным планам руководителей объединений)

МОДУЛЬ «Работа с родителями»
(приложение 4)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.09.	День знаний.	Кулькова Н.С. Кл. рук.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по безопасности жизни.	Кл.рук
2.09.	Однодневные походы	Кл.рук.
07.09	Конкурс презентаций «Мы выбираем будущее»	Кл.рук.
09.09	Школьная галерея рисунков «Я талантлив!»	
сентябрь	Старт конкурса «Самый классный класс»	Свичинская Е.В.
С 17.09. по 28.09	Декада точных наук	Хохлова М.Ю.
22.09	День здоровья. Кросс. «Дети+родители+учителя»	Черников А.П. Марьяновский В.И.
26.09.	Линейка – открытие «Осенняя неделя добра»	Кузьменко Н.Н.
С 29.09	Выставка-конкурс осеннего букета «Листья желтые кружатся»	
28-29.09	Посвящение в пятиклассники	Кл.рук.
25-29.09	Акция «Экологический десант»	Иванько О.А.
05.10	КТД «С Днем Учителя!»	Кулькова Н.С.
С 03.10	Декада по предупреждению детского травматизма Конкурс плакатов и рисунков по ПДД и пожарной безопасности	Музафина В.А.
20.10	День открытых дверей школы «Детки и предки»	Администрация
09-19.10	Декада русского языка и литературы	Сулим Н.А.
27.10	Классный час «День Народного Единства»	Кл.рук.
октябрь	Акция «Театр+семья»	Галицына Т.В.
сентябрь-октябрь	Акция «Бумаге вторую жизнь» Сбор макулатуры	Журавлева Н.А.
октябрь	Классные часы по здоровьесбережению и безопасности жизни.	Кл.рук
07.11	Возложение цветов к мемориальным знакам Киселева В.Н., Зайцева Д.Е., Климова А.В.	Свичинская Е.В., Гребенщикова И.С.
ноябрь	Декада физической культуры. Спортивно-творческий фестиваль «Стань олимпийцем»	Черников А.П.
17.11	Единый классный час, посвященный юбилейным датам в истории России «История Победы»	Кл. рук.
15.11	КТД «Будь здоров!». Декада ЗОЖ	Аушева О.П.
15.11-22.11	Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ	Машталер О.Н.
24.11	Классный час «День матери»	Кл рук.
25.11	День памяти погибших на Северном Кавказе	Гребенщикова И.С.
27.12-15.12	КТД. «Новый год на носу!»	Кулькова Н.С.
11.12-21.12	Декада правовых знаний. Классный час «Имею право», посвященный Дню Конституции.	Митенко И.В. Иванько О.А. Кл. руководители
декабрь	Городской конкурс плакатов «Гимн чести, мужеству и славе»	
11.01	Выпуск газеты «Школьный вестник»	Галицына Т.В.

16.01	«Марафон знаний», НОУ	Руководители ШМО
08.20	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Черников А.П.
01-10.02.	Декада английского языка	Музафина В.А.
30.01-28.02	Патриотический месячник -Конкурсы стихов, сочинений, рисунков, плакатов. - Возложение цветов к мемориалам Поздравление ветеранов с праздником - Смотр строя и песни, - фестиваль «История нашей армии»	Кулькова Н.С. Галицина Т.В. Сулим Н.А. Кл.рук. Филиппенко Т.И. Марьяновский В.И. Черников А.П.. Кл.рук.
15.02	Годовщина вывода войск из Афганистана. Возложение цветов к мемориальной доске В.Киселёва, митинг	Свичинская Е.В.
06.03	Старт конкурса «Марафон семейного творчества»	Богданова Е.В.
07.03	Концертная программа ко Дню 8 марта	Свичинская Е.В. Кл.рук.
С 12.03	Благотворительный сезон	Кузьменко Н.Н.
04.-12.03	Фестиваль «Школьная Весна»	Хохлова М.Ю.
12-22.03	Декада истории и МХК	Преснова Н.В.Свичинская Е.В.
20.03	День Профилактики	Митенко Н.В.
Февраль-май	X1 Областной конкурс «Знатоки Омского Прииртышья»	Иванько О.А.
06-16.04.	Экологическая декада «Омск – город-сад»	Иванько О.А., Сурина А.И.
11.04	Классный час «День Космонавтики»	Кл.рук.
16-26.04	Декада естественных наук	Иванько О.А. Кузьменко Н.Н.
26.04	Единый классный час, посвященный годовщине аварии в Чернобыле «Будущее планеты»	Кл. рук
30.04-9.05	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: Встреча с ветеранами Армии Конкурсы газет, рисунков, сочинений Благотворительный концерт и чаепитие для ветеранов войны и труда, тружеников тыла Спортивные соревнования Возложение цветов к мемориалам героев Классные часы, экскурсии «Зарница»	Кулькова Н.С. Черников А.П. Кл рук. Кл рук.
10-20.05	Декада ИЗО, черчения, технологии	
15.05	День семьи	Митенко Н.В.
18.05	День открытых дверей. Творческие отчеты кружков. «Мы научились!»	Руководители кружков
30.05	Ассамблея отличников.	Администрация
31.05	Линейки, посвященные окончанию учебного года. Классные часы по безопасности жизни.	Кулькова Н.С. Кл.рук.
Апрель	Областная научно-практическая конференция школьников и студентов им. А.С.Клинышкова «Россия – космическая держава»	Денисова Т.В.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь	Корректировка плана работы ученического самоуправления	Руководит работой педагог (старший вожатый, руководитель объединения)
05.09	Организационное заседание ученического самоуправления	
10.09 сентября	Выборы на пост президента «РИМа»	
01.10	Организация поздравительных открыток ко дню Старшего поколения.	
25.09-05.10	День самоуправления, программа «С днем учителя!». Подготовка и проведение	
10.10	Познавательное-развлекательное мероприятие «Волшебный мир кино» Конкурс рисунков «Мой любимый киногерой» Выставка рисунков	
23-27	КТД «День рождения школы»	
30.10	Собрание ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (представители 5-11 классов)
14.11	Социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	Совет дела
3 неделя	Акция «Птичий дом».	
3 неделя	Акция «Осторожно, гололёд!»	
4 неделя	Оформление стенда «Конвенция ООН о правах ребёнка».	
Декабрь, 4 неделя	Анализ работы ученического самоуправления за 1 полугодие	Руководитель ДОО
Январь – март	Акция «Помоги зимующим птицам!».	Совет дела
Январь февраль	Благотворительная акция «Книжку малышке», «Игрушку в детский дом»	
3 неделя	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	
Январь – июнь	Организация участия в акции «Будь богаче – принимай других».	Совет дела
Январь – март	Акция «Рождество добрых дел» (сбор игрушек)	
2 неделя	Собрание ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (представители 5-11 классов)
февраль	Участие в месячнике Спортивно-массовой и патриотической работы	Совет дела
8.02	День науки	
6.03	Концертная программа «8 марта – женский праздник»	
5-6..03	Адресные поздравления с «Женским Днём» (педагогам, работницам школы)	
Согласно положению	Акция «Чистое слово».	
03.04.-07.04	Акция «Неделя позитива»	
03.04-07.04	Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы)	
17.04	Фотоконкурс «Моя безопасность в моих руках».	
2 неделя	Собрание ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (представители 5-11 классов)

03.08.05	День Победы митинг (экскурсии в школьный музей)	Совет Дела, руководитель
09.05	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	
2 неделя	Подведение итогов работы школьного самоуправления, награждение самых активных ребят.	
1-2 неделя	Разработка перспективного плана работы на следующий год.	
12 июня	Познавательная программа «День России»	
Постоянно	Работа с документами, сайтом, Школа Лидера. Школа Вожатого	

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности» 5-9 классы

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Классы Расписание занятий
Театральная студия «ЛИК»	Михель Ольга Христьяновна	Актальный зал	5 классы: вторник, четверг 17.40 - 19.10
Музыкальная капель	Свичинская Елена Владимировна	Кабинет 15	5-9 классы: Понедельник- пятница 15.00 - 15.40
Баскетбол	Черников Александр Павлович	Спортзал	8-11 классы: понедельник, пятница (юн) 18.30 – 19.15 среда, четверг (д) 19.15-20.00
Дартс	Черников Александр Павлович	Спортзал	8-11 классы: понедельник 16.15 – 17.00
Фитнес	Дандыбаева Валя Барыевна	Малый спортивный зал	7-9 классы: понедельник, среда, пятница 14.30-15.10
Юные инспектора дорожного движения	Савицкая Наталья Александровна	Кабинет 5	5-8 классы: вторник 14.00 – 15.20
Дружина юных пожарных	Денисова Тамара Владимировна	Кабинет 28	6-9 классы: среда 14.00 – 15.20
Юные друзья полиции	Аушева Оксана Петровна	Кабинет 16	9 классы: понедельник 14.00 – 15.20
Юный цветовод	Иванько Оксана Анатольевна	Кабинет 22	6 класс: понедельник 14.00 – 14.40
Твоя профессиональная карьера	Иванько Оксана Анатольевна	Кабинет 22	9 ¹ класс: пятница 14.00 – 14.40 9 ² класс: 14.45-15.25 9 ³ класс: 15.30-16.10

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Классы Расписание занятий
Школьный музей	Токмакова Виктория Александровна	Кабинет 26	5 классы: вторник, пятница 13.25-15.20
Край родной	Токмакова Виктория Александровна	Кабинет 26	5 классы: понедельник, среда 13-25-14.15
Волшебные петельки	Журавлёва Наталья Анатольевна	Библиотека	5-9 классы: четверг, пятница 15.00 – 17.00
Креативное рукоделие	Савицкая Наталья Александровна	Кабинет 5	5-8 классы: среда, четверг, пятница 14.00 – 15.20
Шахматы	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	5-7 классы: вторник, пятница 15.50 – 17.35
Знай, умеи, действуй	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	9 классы: четверг 14.00 – 14.40
РДШ	Преснова Наталья Владимировна	Кабинет 26	5-9 классы: среда 14.00-16.00
Волшебный мир древесины	Новохатский Иван Васильевич	Мастерская	7-8 классы понедельник 14.00-14.40
Школа безопасности	Новохатский Иван Васильевич	Мастерская	5-8 классы: вторник, четверг 16.00-16-40
Чирлидинг	Швидкая Елена Александровна	малый спортивный зал	5-11 классы: вторник, четверг 17.10-18.40 суббота 9.30-11.00

МОДУЛЬ «Профориентация»

5-9 классы

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Оформление и обновление уголка по профориентации	В течение учебного года	Педагог-психолог
2	Разработка информационных листов	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе
3	Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	Август, сентябрь	Заведующая библиотекой
4	Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	В течение учебного года	Заведующая библиотекой, Ответственный за профориентацию в

			школе
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Разработка методических рекомендаций для родителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Работа по данному направлению с официальным школьным сайтом	Постоянно	Ответственный за профориентацию в школе
2. Мониторинговые мероприятия			
1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Заместитель директора
2	Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Заместитель директора
3	Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
4	Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
5	Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
6	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
3. Работа с педагогическим коллективом			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Заместитель директора
2	Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	В течение учебного года	Заместитель директора, Ответственный за профориентацию в школе педагог-психолог
3	Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; - система образования в России; - система профориентационной работы в школе; - методика профориентационной работы по возрастным группам; - психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; - методические основы профориентации во внеклассной работе; - работа с учащимися по интересам; - методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся; - профориентация в процессе изучения основных учебных предметов	В течение учебного года	Методист, руководители школьных методических объединений

4	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: - исследование готовности учащихся к выбору профессии; - изучение личностных особенностей и способностей учащихся; - изучение склонностей и интересов; - изучение профессиональных намерений и планов учащихся; - анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе педагог-психолог
5	Проведение конкурса на лучший классный час (внеурочное занятие; внешкольная практика) по профориентации, методические разработки	2 полугодие учебного года	Заместитель директора, методист, педагоги
6	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май	Педагоги
<i>4. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания по теме: «Рынок труда города, региона»	Сентябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие учебного года	Заместитель директора по, классные руководители
3	Посещение муниципальной выставки «Образование и карьера»	Март, апрель	Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
	Учет мнения родителей при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора, классные руководители
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
5	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
6	Профконсультации педагога-психолога	В течение учебного года	Педагог-психолог
<i>5. Работа с учащимися</i>			
1	Классные собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие учебного года	Заместитель директора, Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
2	Посещение курса по выбору учащихся 9-х классов «Путь к успеху»	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Введение учебного предмета «Психология» в 8 классе, направленного на профориентационную работу	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
5	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
6	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, Сузы	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе классные

			руководители
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
8	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости", помощь в определении профиля обучения	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
9	Посещение муниципальной выставки «Образование и карьера»	Март, апрель	Ответственный за профориентацию в школе классные руководители
10	Профконсультации педагога-психолога	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Учет мнения учащихся при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора, классные руководители
12	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию в школе педагог-психолог, педагоги
13	Организация и проведение с учащимися выставок литературы "В мире профессий". Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение учебного года	Заведующая библиотеки, классные руководители
14	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение учебного года	Заведующая библиотеки, классные руководители
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>			
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОУ	Сентябрь	Заместитель директора
2	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений
3	Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Заместитель директора

МОДУЛЬ «Предметно-эстетическая среда»

(стр. 47)

МОДУЛЬ «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

МОДУЛЬ «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

(согласно индивидуальным планам руководителей объединений)

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

(приложение 4)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.09.	День знаний.	Кулькова Н.С. Кл. рук.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по безопасности жизни.	Кл.рук
2.09.	Однодневные походы	Кл.рук.
09.09	Школьная галерея рисунков «Я талантлив!»	
сентябрь	Старт конкурса «Самый классный класс»	Свичинская Е.В.
22.09	День здоровья. Кросс. «Дети+родители+учителя»	Черников А.П. Марьяновский В.И.
26.09.	Линейка – открытие «Осенняя неделя добра»	Кузьменко Н.Н.
С 29.09	Выставка-конкурс осеннего букета «Листья желтые кружатся»	
28-29.09	Посвящение в первоклассники	Кл.рук.
05.10	КТД «С Днем Учителя!»	Кулькова Н.С.
С 03.10	Декада по предупреждению детского травматизма Конкурс плакатов и рисунков по ПДД и пожарной безопасности	Музафина В.А.
20.10	День открытых дверей школы «Детки и предки»	Администрация
09-19.10	Декада русского языка и литературы	Сулим Н.А.
27.10	Классный час «День Народного Единства»	Кл.рук.
октябрь	Акция «Театр+семья»	Галицына Т.В.
сентябрь-октябрь	Акция «Бумаге вторую жизнь» Сбор макулатуры	Журавлева Н.А.
07.11	Возложение цветов к мемориальным знакам Киселева В.Н., Зайцева Д.Е., Климова А.В.	Свичинская Е.В., Гребенщикова И.С.
ноябрь	Декада физической культуры. Спортивно-творческий фестиваль «Стань олимпийцем»	Черников А.П.
17.11	Единый классный час, посвященный юбилейным датам в истории России «История Победы»	Кл. рук.

15.11-22.11	Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ	Машталер О.Н.
24.11	Классный час «День матери»	Кл рук.
13-23.11	Декада начальной школы	Лебедева О.В.
27.12-15.12	КТД. «Новый год на носу!»	Кулькова Н.С.
11.12-21.12	Декада правовых знаний. Классный час «Имею право», посвященный Дню Конституции.	Митенко И.В. Иванько О.А. Кл. руководители
25-28.12	Новогодние праздники в классах	Кл.рук.
11.01	Выпуск газеты «Школьный вестник»	Галицына Т.В.
16.01	«Марафон знаний», конференция ЛИО (Любознательство, Интерес, Открытие)	Руководители ШМО
01-10.02.	Декада английского языка	Музафина В.А.
30.01-28.02	Патриотический месячник -Конкурсы стихов, сочинений, рисунков, плакатов. - Возложение цветов к мемориалам Поздравление ветеранов с праздником. - «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 - Смотр строя и песни, - фестиваль «История нашей армии»	Кулькова Н.С. Галицына Т.В. Сулим Н.А. Кл.рук. Филиппенко Т.И. Марьяновский В.И. Черников А.П.. Кл.рук.
16.02	Масленица 1-4	Лебедева О.В.
06.03	Старт конкурса «Марафон семейного творчества»	Богданова Е.В.
07.03	Концертная программа ко Дню 8 марта	Свичинская Е.В. Кл.рук.
17.03	Профориентационная акция «Кем быть?»	Иванько О.А.
С 12.03	Благотворительный сезон	Кузьменко Н.Н.
06-16.04.	Экологическая декада «Омск – город-сад»	Иванько О.А., СуринаА.И.
11.04	Классный час «День Космонавтики»	Кл.рук.
26.04	Единый классный час, посвященный годовщине аварии в Чернобыле «Будущее планеты»	Кл. рук
30.04-9.05	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: Встреча с ветеранами Армии Конкурсы газет, рисунков, сочинений Благотворительный концерт и чаепитие для ветеранов войны и труда, тружеников тыла Спортивные соревнования Возложение цветов к мемориалам героев Классные часы, экскурсии «Зарничка»	Кулькова Н.С. Черников А.П. Кл рук. Кл рук.
15.05	День семьи	Митенко Н.В.
18.05	День открытых дверей. Творческие отчеты кружков. «Мы научились!»	Руководители кружков
31.05	Линейки, посвященные окончанию учебного года. Классные часы по безопасности жизни.	Кулькова Н.С. Кл.рук.

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

1-4 классы

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Классы Расписание занятий
Театральная студия «ЛИК»	Михель Ольга Христьяновна	Актовый зал	4 классы: вторник, четверг 16.00-17.30 Пятница 14.00-15.30 Суббота 10.00-11.30
Чирлидинг	Швидкая Елена Александровна	Малый спортивный зал	1-3 классы: вторник, четверг 15.10- 16.40
Айкидо	Швидкий Дмитрий Анатольевич	Малый спортивный зал	1-3 классы: понедельник, среда. пятница 15.10- 16.40
Изо-студия «Радужный кот»	Шарыпова Ольга Васильевна	Кабинет 17	1-4 классы: пятница 12.25-13.55
Бумажные фантазии	Журавлёва Наталья Анатольевна	Библиотека	1-4 классы: понедельник 13.00-13.45 вторник 11.30-12.10 13.00-13.45
Волшебные петельки	Журавлёва Наталья Анатольевна	Библиотека	3-4 классы: четверг 11.30-12.10
Дартс	Черников Александр Павлович	Спортивный зал	3-4 классы: понедельник 15.30-16.15
«Я и спорт»	Вершинина Татьяна Александровна	Кабинет 10	3-3 класс вторник 16.20-17.00
«Ещё раз о математике»	Вершинина Татьяна Александровна	Кабинет 10	3-3 класс: четверг, среда 16.20-17.00
«Занимательная математика»	Синчугова Лариса Александровна	Кабинет 7	3-1 класс: четверг, пятница 17.00-17.40
«Занимательная грамматика»	Филиппенко Татьяна Игоревна	Кабинет 12	2-1 класс вторник, четверг 12.45-13.25
«Занимательная грамматика»	Литвинцева Мария Николаевна	Кабинет 6	1-4 класс: четверг 12.00-12.35
«Первые шаги в электронике»	Литвинцева Мария Николаевна	Кабинет 6	1-4 класс: вторник, пятница 12.00-12.35
«Занимательная грамматика»	Богданова Елена Владимировна	Кабинет 13	1- класс: вторник, пятница 12.00-12.35
«Азбука нравственности»	Митенко Наталья Викторовна	Кабинет 9	4-1 класс четверг 12.15-12.55
«Будь здоров»	Митенко Наталья Викторовна	Кабинет 9	4- 1класс вторник 13.00-13.40
«Геометрия вокруг нас»	Митенко Наталья Викторовна	Кабинет 9	4- 1класс: среда 13.00-13.40 13.45-14.25

Название кружка	Ответственный (ФИО руководителя)	Место проведения	Классы Расписание занятий
«Занимательная грамматика»	Митенко Наталья Викторовна	Кабинет 9	4-1 класс: понедельник 13.00-13.40 13.45-14.25
«Подвижные игры»	Мороз Юлия Александровна	Спортивный зал	4-2 и 4-3 классы: понедельник 11.40-12.20
«Занимательная математика»	Машталер Ольга Николаевна	Кабинет 11	3-2 класс: среда, четверг 11.55-12.35
«Занимательная грамматика. Секреты орфографии»	Сосковец Анна Игоревна	Кабинет 10	2- 3класс: Вторник , четверг 12.00-12.40
«Занимательная грамматика»	Малюга Наталья Александровна	Кабинет 6	2- 4 класс понедельник , среда 11.50-12.30
«Умелые ручки»	Савицкая Наталья Александровна	Кабинет 1	3-4 класы четверг 11.45- 12.25

МОДУЛЬ «Предметно-эстетическая среда»

(стр. 47)

МОДУЛЬ «Классное руководство»

**(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

МОДУЛЬ «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

(согласно индивидуальным планам руководителей объединений)

Технологическая карта основных программ воспитания:

Программа воспитания «Мы омичи!», начальная школа:

направлена на развитие интеллектуального потенциала младшего школьника, развитие гражданского мышления и коммуникаций, на формирование самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.), на формирование личности думающей, ищущей, творческой. Программа «Мы - омичи» реализуется через работу кружков, объединений, студий с использованием обширных внешних связей, материалов школьного музея и поддерживается мощным ресурсом – родителями наших школьников. В программе указано примерное количество часов на занятия кружков, это в свою очередь дает возможность учителю выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей школы. Кроме того, каждый ребёнок может выбрать несколько направлений деятельности и в течении 4х лет активно развивать свои способности. Программа «Мы - омичи» реализуется через работу кружков и студий с использованием обширных внешних связей.

Программы кружков, секций, студий

Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классными руководителями 1-4 классов

Направления программы:

1. «Омск исторический». Знакомство с культурой региона; изучение истории Омска и омской области. Проведение экскурсий, знакомство с летописью родных мест. Изучение истории своей семьи.
2. «Омск литературный» Знакомство с творчеством Омских детских поэтов и писателей, «пробы пера».
3. «Омск - город-сад». Эколога-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Западной Сибири. Изучение природного наследия региона. Реализация проектов по благоустройству территории школы.
4. «Омск – город чемпионов». Спортивное-оздоровительное направление, которое реализуется через работу спортивных секций, организацию спортивных праздников, «Дней здоровья», «Спортивных переменок».
5. «Омск интеллектуальный». Кружки общеинтеллектуальной, научно-познавательной направленности. Олимпиады и НПК. Конкурсы «Пони», «Классики», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.
6. «Омск театральный» Театральная студия «ЛИК», программы взаимодействия с театрами города «Театр+семья».
7. «Омск – город мастеров». Развитие прикладного творчества детей через кружки ДПИ, изучение профессий г. Омска. ИЗО – студия, конкурсы и выставки работ школьников.
8. «Омск – город детства». Участие в игровых программах, изучение праздников народного календаря.
9. «Омск музыкальный». Вокальная и танцевальная студии, проведение концертов

Правовой клуб «Мы тоже...», 5-9 классы

деятельность направлен на воспитание гражданина новой России, на формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, на формирование гражданско-патриотической компетентности, на приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

→ Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

→ Программа клуба «Мы тоже»

→ План работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни

→ Планы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений

→ Социальные проекты «Я - гражданин России»

Основные воспитательные дела:

- содержательная линия часов общения «Я – гражданин России»;
- классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ «Я выбираю жизнь»;
- уроки - путешествия «Мы живем в Омске»;
- уроки «Права человека»;
- командная эстафета «Имею право»;
- интеллектуально-правовая игра «Выборы и молодёжь»;
- деловая игра «Правовая навигация»;
- ролевая игра «Трудное решение»;
- эвристическая беседа «Право знать свои права»;
- тренинговое занятие «Я-будущий избиратель»;
- профилактические акции и проекты;
- фестиваль национальных культур.

Программа «Семейный альбом» - взаимодействие семьи и школы, 5-9 классы
направлено на развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Программа взаимодействия семьи и школы «Семейный альбом»

Содержательная линия классных часов «Я - личность»

Положения «День здоровья», «Ассамблея отличников», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Основные воспитательные дела:

- Дни открытых дверей для родителей: совместные уроки, внеклассные мероприятия, концерты;
- реализация проекта «Театр+семья»;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- соревнования по волейболу среди родителей и учащихся «Детки и предки», эстафеты «Физкульт - приветик!», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- диспуты: «Что значит владеть собой?», «Разумное и нравственное всегда совпадают»;
- встречи с интересными людьми;
- вечер вопросов и ответов «Идеал мужчины и женщины»;
- культурно – образовательные события (школа + социальные партнеры);
- акция «Помоги пойти учиться», «Зеленая планета»;
- нравственный Кодекс школьника;
- дискуссии «Нравственные истины»;
- праздник успехов по итогам года «Ассамблея отличников»;
- свод правил «У нас принято», «У нас не принято»;
- торжества, посвященные дню матери «Мама – это наш ангел»;
- часы общения «Все начинается с семьи», «Свечи человеческой памяти...»

Спортивно-оздоровительный клуб «Добрыня», 5-9 классы

деятельность клуба направлена на формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, на обеспечение правильного физического развития, на включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Программа «Здоровьесберегающее пространство школы»

Программы внеурочной деятельности спортивных секций и кружков

Проекты по устройству спортивных школьных дворов «Мечты сбываются», «Наш спортивный школьный двор».

Программа клуба «Добрыня», программы отрядов ДЮП, ЮИД

Положение о проведении «Дня здоровья», положение о проведении конкурса «Самый спортивный класс» и др.

Основные воспитательные дела:

- спортивные разновозрастные праздники на территории школы;
- туристический слет, соревнования с элементами навыков поведения в нестандартной ситуации «Школа выживания», «Безопасное колесо», по пжарно-прикладным видам спорта;
- фестиваль «Спорт, искусство, интеллект»;
- интерактивные игры «Азбука здоровья»;
- соревнования различного уровня по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу «Кожаный мяч», «Рыжий мяч», «Баскетбол с характером», «Все в наших руках», «Футбол» и др;
- соревнования «Шиповка юных»;
- конкурс «Самый спортивный класс»;
- дни здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», «Русские забавы»;
- конкурсная спортивная программа «Рыцарский турнир»;
- проведение патриотических месячников (февраль, май)
- эстафеты «Веселые старты», «Смена идет»;
- день бегуна (осенний, весенний кроссы) «Экстрим- дорожка»;
- соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»;
- спортивный вечер «Шоу сорванцов»;
- декады пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- акции «Минздрав предупреждает», «Школа против курения» и др.
- выпуск просветительских бюллетеней «Здорово быть здоровым»;
- периодическое обновление стенда «О, спорт – ты мир!»
- акция «Напиши письмо солдату», «Память сердца»;
- военно-спортивная игра «Орленок», «Зарничка», «Зарница».

Школьный музей, 5-11 классы

Реализация программы направлена на воспитание чувства любви и уважения к истории своей страны, города, округа, школы, семьи; на формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и культурному развитию региона.

Программы кружков в рамках внеурочной деятельности

Программа «Музей школы – особая образовательная среда».

Положение о Музее школы

Основные воспитательные дела:

- конкурсы «Экспонат в фокусе»; «Я-экскурсовод»
- акции «Ми родные на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Никто не забыт», «Страницы истории»
- конкурс научно-исследовательских работ «Держава»;
- линия классных часов «Истоки»
- выставки по различной тематике в школьном музее
- проведение экскурсий для учащихся школы и воспитанников Детского дома № 3;
- совместные мероприятия с ветеранами педагогического труда, Комитетом ветеранов войны и воинской службы ОАО, общественными организациями «Ветеранское братство», «Вымпел».
- проведение акций «Мемориал», посвященных выпускникам школы, погибшим в «горячих точках»
- реализация проекта «Дети детям о войне»

Программа «Как прекрасен этот мир» (творческая мастерская), 5-11 классы

направлена на развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного, на формирование аккуратности, эстетического вкуса, на раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, на организацию культурного досуга учащихся

Программа по работе с одаренными и талантливыми детьми БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Дополнительная образовательная программа театральной студии «Лик»

Дополнительная образовательная программа вокальных коллективов «Веселые нотки» и «Созвездие»

Дополнительные образовательные программы декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства

Дополнительная образовательная программа «Технологии и местное сообщество»

Положения о конкурсе соревнования «Самый классный класс»

Положение о Совете старшеклассников

Основные воспитательные дела:

- праздник «С Днем рождения, школа!»;
- клуб «Светелка» (фольклор, живопись, народные промыслы);
- выставки детского прикладного искусства «Своими добрыми руками»;
- персональные выставки;
- творческие отчеты школы;
- концерты для ветеранов войны и труда, тружеников тыла, педагогов и родителей; - - изготовление сувениров для ветеранов к памятным датам;
- фестиваль «Октябрьские звездочки»;
- конкурсы рисунков «Моя Россия», «Природа просыпается»; «Моя страна»,
- конкурсные программы «Мисс Весна», «Рыцарский турнир»;
- реализация школьного проекта «Мой любимый школьный уголок»;
- праздник сюрпризов «Для тех, кто рядом с нами»;
- КТД, «День дублера», «Осенний бал», «Новогодняя фантазия», «Масленица»,
- Фестивали «Национальные культуры», «История русской армии и флота»,
- реализация творческих проектов «Мой город, мой округ, моя страна»;
- выпуск газеты «Школьный вестник»;
- экологические акции «Сделаем мир еще прекраснее!»

Программа «Познание продолжается», 5-9 классы

направлена на развитие умственного потенциала школьников, на формирование современного мышления и коммуникаций, на формирование самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.), на формирование личности думающей, ищущей, творческой, на самоопределение школьников

Программа по работе с одаренными и талантливыми детьми БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Программы факультативов, кружков

Положение о «Малой академии наук», положение о проведении «Дня проектов» и др.

Положение о Совете старшеклассников

Программа развития сети профильного обучения и предпрофильной подготовки

Основные воспитательные дела:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- конкурсы (в том числе –дистанционные) по предметам;
- НОУ «Малая академия наук»; НОУ и НПК разного уровня;
- интеллектуальный конкурс «Ученик года»;
- школьные предметные недели: «Невероятное? Очевидное!», вечера, интеллектуальные бои, ринги, дебаты, литературные гостиные;
- специально организованные культурно-образовательные события;
- часы общения на тему «Всякое знание превращай в деяние»;
- профориентационные мероприятия «Мои профессиональные намерения»; «Будущее начинается сегодня» и др.;
- интеллектуальный марафон;
- ассамблея отличников учебы

Материально-техническое обеспечение программы

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

За каждым классом закреплён учебный кабинет с аудио-видео- или мультимедийным оборудованием, имеются: актовый зал, кабинеты английского языка, кабинет музыки, спортивный зал. В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся, также оснащённая мультимедийным оборудованием для проведения уроков и внеклассных мероприятий, кабинет информатики, мобильный компьютерный класс.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Учебные кабинеты	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>Учебно-методические материалы: УМК «Школа России», «Планета знаний» Дидактические и раздаточные материалы Аудиозаписи, презентации, ЭОР, видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандартах <u>НОО, ООО, СОУ</u></p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: персональный компьютер у каждого учителя, проектор (13 шт), экран (6 шт), интерактивная доска (7 шт).</p> <p>Оборудование (мебель): регулируемые парты и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Мобильный – класс 16 ноутбуков</p> <p>Карты по истории и географии, наборы дисков по различным областям знаний.</p>
2. Методический кабинет	<p>Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>Документация ОУ.</p> <p>Комплекты диагностических материалов</p>
3. Физкультурный зал	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение учебных предметов:</p> <p>Авторские рабочие программы по физической культуре Учебник по физической культуре</p> <p>Оборудование: Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная)</p>

	<p>Стенка гимнастическая</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая</p> <p>Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)</p> <p>Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные</p> <p>Палка гимнастическая Скакалка детская</p> <p>Мат гимнастический Кегли</p> <p>Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту</p> <p>Флажки: разметочные с опорой; стартовые Сетка для переноса и хранения мячей</p> <p>Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная</p> <p>Аптечка</p>
4.Кабинет музыки	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение учебных предметов:</p> <p>Авторские рабочие программы по музыке</p> <p>Учебники по музыке Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии.</p> <p>Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)</p> <p>Оборудование:Фортепиано (пианино) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, регулируемые парты и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Мультимедиапроектор, экран, ПК</p>
6.Кабинеты английского языка	<p>Учебно-методические комплекты (УМК)</p> <p>Авторские программы к УМК, который используется для изучения иностранного языка</p> <p>Оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, регулируемые парты и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>
6.Кабинет ИЗО, черчения	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) ИЗО</p> <p>Рабочая программа к УМК, который используется для изучения ИЗО, черчения</p> <p>Оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, регулируемые парты и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>

6. Кабинет информатики	Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике Авторские программы к УМК Оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, регулируемые парты и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Мультимедиапроектор, экран, ПК – 9 штук
7. Лаборатории по химии, физике, биологии	Комплекты оборудования для проведения лабораторных работ по химии, физике, биологии. 7 нетбуков Методические материалы, таблицы, раздаточный материал, макеты.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (фельдшер школы является сотрудником поликлиники №7), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Критериальная система оценки воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	-Направленность личности -Ценностные ориентации	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (5-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося, степень развития социальных качеств	Методика оценки воспитанности, личностных и социальных качеств учащихся (по Г.З. Файзуллиной) (5-11 класс).
	Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-8 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой) (5-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика ДДО на определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) (5-8 класс)
	Степень развития здоровьесберегающей культуры обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся (по группам здоровья). Выполнение контрольных нормативов учащихся (в беге на 30 метров; прыжки в длину, с

		места; подтягивании (юноши); поднимания туловища (девушки) – данные учителей физ. культуры. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (сравнение количества пропусков уроков учащимися по болезни за год).
<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Психологическая атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой) (5-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (5-11 класс).
	Оценка уровня развития коллектива	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова) (5-11 класс).
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика изучения социализации школьников в семье «Моя семья» (О.И. Моткова) (5-11 класс)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Взаимодействие семьи и школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) (5-11 класс).

Родительский педагогический всеобуч на 2021-2022 учебный год

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Общая тема:	Приоритет семьи в воспитании ребенка.	Семья и школа – партнёры в воспитании	Здоровый ребёнок - здоровое общество	Особенности детской и подростковой психологии.
1	Воспитательный потенциал семьи Семья на пороге школьной жизни ребёнка, профилактика трудной школьной адаптации	Требования ФГОС. Особенности содержания современно начального образования. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся.	Формирование культуры здоровья у ребёнка. Семейные традиции.	Особенности личностного развития первоклассников
2	Развитие ребенка. Полезный и безопасный досуг.	Как развить у ребёнка работоспособность. Для чего нам домашние задания?	Семейный досуг. Телевидение в жизни ребёнка	Нравственные уроки начальной школы
3	Типичные трудности растущего человека. На что обращаем внимание.	Ребенок в школе и после школы	Компьютер в жизни школьника. Безопасный Интернет.	Творчество в жизни ребёнка
4	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье.	Домашние задания и их назначение	Основы формирования у ребёнка навыков ЗОЖ. Саморегуляция.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
5	Необходимость семейных традиций.	Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность ребёнка в школе, профилактика трудной школьной адаптации	Утомляемость подростка и как с ней бороться	Роль семейного общения в профилактике дивергентного поведения детей.
6	О ценности общения	Способности и прилежание – звенья одной цепи	Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеoinформации	Педагогическая запущенность подростка и её причины
7	Этика и эстетика семейного быта.	Ребёнок в среде сверстников	Физкультура и спорт в жизни школьника	О развитии самосознания у детей
8	Роль отца и матери в семье.	Учебная дисциплина и её назначение в жизни восьмиклассника	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста	Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности
9	Как научиться доверять ребёнку	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.	Вредные привычки. Как им противостоять?	Нравственный облик и поведение человека

10	Как избежать конфликта в общении с ребенком	Компания в жизни старшеклассника	Эмоциональная неустойчивость старших подростков	Самооценка человека, её адекватность и последствия неадекватности.
11	Роль семьи в выборе профессии человека	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.	Как правильно готовиться к экзаменам. Профилактика переутомления	Что такое личность. Личностные качества и гражданская позиция.

План проведения родительских собраний в рамках областного календаря родительских собраний на 2021-2022 учебный год

Дата	Класс	Тема	Ответственные
I. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)			
2 четверть	11	Итоговое сочинение как допуск к ГИА - 11	Жуйкова Т.А.
2 четверть	11	Я выбираю (подготовка к ГИА -11)	
3 четверть	11	ЕГЭ как основная часть системы оценки качества образования (вопросы проведения ГИА – 11)	Жуйкова Т.А.
3 четверть	11	Это должен знать каждый, сдающий ЕГЭ	Жуйкова Т.А.
3 четверть	11	ВПР – Всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу.	Жуйкова Т.А.
II. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (9 класс)			
2 четверть	9	Я выбираю (подготовка к ГИА -9)	Жуйкова Т.А.
3 четверть	9	ОГЭ как основная часть системы оценки качества образования (вопросы проведения ГИА – 9)	Жуйкова Т.А.
3 четверть	9	Это должен знать каждый, сдающий ОГЭ	Жуйкова Т.А.
III. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики			
1 четверть	1-11	Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации	Кулькова Н.С.
2 четверть	1-11	Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного	Кулькова Н.С.

		общения. Профилактика конфликтности.	
3 четверть	1-11	Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье.	Кулькова Н.С.
4 четверть	1-11	Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка	Кулькова Н.С.